



جلالہ علی

شانزدہمین
جشنوارہ

ویرہ نامہ
آزماہ ۱۴۰۴



بسم الله...

در غار تنهایی ما شمع روشن است؛
شمعی که نورش
تا کورترین روزنه‌ها نفوذ می‌کند
و ترس از زاویه‌های تاریک را
از بین می‌برد.
آن شمع «تو»یی!



ویژه‌نامه شانزدهمین جشنواره علامه حلی

آذرماه ۱۴۰۴

تهیه و تنظیم: دبیرخانه جشنواره
به کوشش و ویرایش: مهدی مظاهری
گرافیک و صفحه آرایی: مصطفی برجی
باتشکر از همکار دبیرخانه: محمدتقی نجات

آدرس: جمکران، ابتدای بلوار انتظار، مرکز مدیریت حوزه‌های علمیه،
دبیرخانه جشنواره علامه حلی (ره)

www.jhelli.ir

سخن دبیر ۵

گفت‌وگوها ۱۳

گفت‌وگو با حجت‌الاسلام والمسلمین فرهاد عباسی
گفت‌وگو با حجت‌الاسلام والمسلمین عبدالحمید مردانی

نمودارهای شانزدهمین جشنواره علامه حلی (ره) ۲۱

برگزیدگان شانزدهمین جشنواره علامه حلی (ره) ۴۱

نمودارهای سومین جشنواره پژوهشی اساتید حوزه‌های علمیه ۴۸

برگزیدگان سومین جشنواره پژوهشی اساتید حوزه‌های علمیه ۶۵

گزارش برگزاری جشنواره‌های استانی ۷۱

دبیرخانه‌های برتر ۷۵

عناوین آثار راه‌یافته به ارزیابی تفصیلی در جشنواره کشوری ۷۷

نگاهی گذرا به مراسم پانزدهمین جشنواره ۹۱



حجت الاسلام والمسلمین محمد صالح مازنی
دبیر شانزدهمین جشنواره علامه حلی (ره)



جشنواره علامه حلی (ره)؛ حوزه پیشرو، تمدن اسلامی بر پایه رسالت نبوی ﷺ و حکمت علوی علیهم السلام

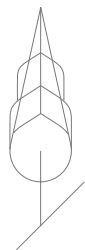
سرآغاز

در هزار و پانصدمین سال تولد پیامبر اعظم صل الله علیه و آله و سلم، به ساحت پاک او و خاندان پاکش - به ویژه حضرت صدیقه طاهره (س) -، که در ایام ولادتش قرار داریم، درود می فرستیم و با یاد شهیدان اسلام به ویژه شهدای دفاع مقدس دوازده روزه و آرزوی ظهور حضرت ولی عصر علیه السلام، گزارش شانزدهمین دوره «جشنواره علامه حلی (ره)» و سومین دوره «جشنواره آثار پژوهشی اساتید حوزه های علمیه»، تقدیم می شود.

۱. جشنواره علامه حلی

۱.۱. گزارش مجموع آثار رسیده به شانزدهمین جشنواره علامه حلی (ره)

- ۷/۶۳۷ طلبه در سال ۱۴۰۲ و ۱۴۰۳، به تعداد ۹/۷۶۱ اثر در قالب های کتاب، مقاله، تحقیق پایانی و پایان نامه ارائه کرده اند.
- برادران در جشنواره علامه حلی ۷/۳۷۴ و خواهران ۲۵۸ مقاله (جمعاً ۷/۶۳۲) مقاله، ارائه داده اند.
- ۱/۱۶۷ کتاب توسط برادران و ۳۲ کتاب توسط خواهران (جمعاً ۱۲۰۰) کتاب، در جشنواره علامه حلی (ره) تألیف یا ترجمه شد.
- خواهران ۸۳ و برادران ۷۰۹ (جمعاً ۷۹۲) تحقیق پایانی تولید کرده اند.
- در تدوین پایان نامه سهم خواهران ۱۶ و سهم برادران ۱۲۱ اثر (جمعاً ۱۳۷) پایان نامه، بوده است.
- آثار ارائه شده به دوره شانزدهم بر اساس سطح ارزیابی بدین قرار است:
- در سطح یک ارزیابی (پایه ۱ تا ۳ برادران و ترم ۱ تا ۶ دوره عمومی خواهران) ۱۷/۸۵۳ اثر (۱۷/۸۲۱ اثر از برادران و ۳۲ اثر از خواهران)؛
- سطح دو ارزیابی (پایه ۴ تا ۶ برادران و ۲ سال پایانی سطح ۲ و یک سال از سطح ۳ خواهران) ۴/۱۱۸ اثر (۳/۸۵۵ اثر از برادران و ۲۶۳ اثر از خواهران)؛
- سطح سه ارزیابی (پایه ۷ تا ۹ برادران و دو سال پایانی سطح ۳ خواهران) ۲/۵۲۲ اثر (۲/۴۶۲ اثر از برادران و ۶۰ اثر از خواهران)؛
- و سطح چهار ارزیابی (پایه ۱۰ به بالای برادران و طلاب خواهر سطح ۴ با مدرک دانشگاهی) ۱/۲۶۸ اثر (۱/۲۳۴ اثر از برادران و ۳۴ اثر از خواهران) بوده است.
- میزان مشارکت طلاب در بخش عمومی ۹/۴۵۰ اثر (۹/۰۸۰ اثر از برادران و ۳۷۰ اثر از خواهران)؛
- و مجموع آثار بخش ویژه جشنواره ۳۱۱ اثر گزارش شده است که؛ موضوع «نقش حوزه های علمیه در راهبردهای فرهنگ عمومی و دین داری جامعه» با ۱۳۱ اثر (۱۲۲ اثر از برادران و ۹ اثر از خواهران) و موضوع «پژوهش و تبلیغ؛ ابزارها و شیوه ها» ۱۸۰ اثر (۱۷۰ اثر از برادران طلبه و ۱۰ اثر از خواهران) بوده است؛



- درصد پراکندگی آثار در گروه‌های علمی به ترتیب بیشترین سهم از این قرار است:
- گروه فقه و حقوق اسلامی: ۱۷٫۹ درصد
- گروه اخلاق و تربیت: ۱۶٫۶ درصد؛
- گروه کلام: ۱۴٫۹ درصد؛
- گروه اصول فقه: ۱۲ درصد؛
- گروه ادبیات و زبان‌شناسی: ۹٫۴ درصد؛
- گروه سیاسی و اجتماعی: ۸٫۳ درصد؛
- گروه تفسیر و علوم قرآنی: ۷٫۷ درصد؛
- گروه تاریخ اسلام: ۴٫۹ درصد؛
- علوم تربیتی و روانشناسی: ۳٫۵ درصد؛
- گروه فلسفه و منطق: ۱٫۸ درصد؛
- گروه علوم حدیث و درایه: ۱٫۶ درصد.
- گروه اقتصاد و مدیریت: ۱٫۲ درصد.

۱٫۲. گزارش روند بررسی آثار و فرایند دستیابی به نتایج نهایی

■ آثار ارائه‌شده به جشنواره، ابتدا در دبیرخانه‌های استانی مورد ارزیابی اجمالی و تفصیلی قرار گرفتند و ضمن تقدیر از آثار برتر در هر یک از دبیرخانه‌های استانی، ۴۲۶ اثر برگزیده آنها به دبیرخانه سراسری ارسال شد. (گفتنی است این فرایند در مدارس که جشنواره مدرسه‌ای برپا کرده‌اند؛ از مدرسه شروع شده است.)

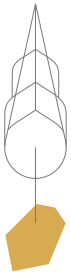
■ آثار رسیده به دبیرخانه سراسری جشنواره، مجدداً وارد چرخه ارزیابی در سطح بالاتر شدند. در این دوره نیز تدبیر دوره‌های اخیر جشنواره، برای تقویت و اعتباربخشی هرچه بیشتر دبیرخانه‌های استانی، اجرایی شد. از این رو میانگین نمره ارزیابان استانی به عنوان یک ارزیابی مقبول کشوری لحاظ گردید.

■ در ارزیابی تفصیلی آثار این دوره، از همکاری قریب به نهصد صاحب‌نظر و اندیشمند حوزوی و دانشگاهی در تمامی دبیرخانه‌های مدرسه‌ای، استانی و سراسری بهره گرفتیم. محصول تلاش و دقت نظر علمی ایشان در ارزیابی آثار، راه‌یابی ۱۵۶ اثر به مرحله تفصیلی و در نهایت پس از تأیید شورای علمی جشنواره، معرفی ۴۹ اثر برتر کشوری بوده است.

■ سهم برگزیدگان رقابت کشوری از میان آثار برگزیده بر اساس قالب اثر عبارت است از:

■ ۲۴ مقاله علمی پژوهشی (از برادران)، ۱۱ مقاله علمی ترویجی (۱۰ اثر از برادران و ۱ اثر از خواهران)، ۱ مقاله ترجمه (از برادران)، ۱ کتاب علمی پژوهشی (از برادران)، ۲ کتاب علمی ترویجی (از برادران)، ۳ تحقیق پایانی (از برادران)، و ۷ پایان نامه سطح ۳ (۶ پایان نامه از برادران و ۱ پایان نامه از خواهران).

■ قالب کتاب فرهنگی-تبلیغی و هیچ برگزیده‌ای نداشته است.



۱.۳. پراکندگی برگزیدگان در گروه‌های علمی بدین قرار است:

- گروه علمی «فقه و حقوق اسلامی» ۹ اثر (۹ از برادران)،
- «اخلاق و تربیت» با ۵ اثر (از برادران)،
- «سیاسی و اجتماعی» ۶ اثر (از برادران)،
- «کلام» با ۶ اثر (۵ اثر از برادران و ۱ اثر از خواهران)،
- «اصول فقه» ۵ اثر (۵ از برادران)،
- «تاریخ اسلام» ۳ اثر (از برادران)،
- «تفسیر و علوم قرآنی» ۳ اثر (از برادران)،
- «علوم تربیتی و روانشناسی» ۳ اثر (۲ اثر از برادران و ۱ اثر از خواهران)
- «علوم و معارف حدیثی» ۳ اثر (از برادران)،
- «فلسفه و منطق» ۳ اثر (از برادران)،
- «ادبیات و زبان‌شناسی» ۲ اثر (از برادران)،
- «اقتصاد و مدیریت» ۱ اثر (از برادران)
- در سطح یک ارزیابی ۴ اثر برگزیده شدند (از برادران)، سطح دو نیز ۹ اثر (۸ اثر از برادران و ۱ اثر از خواهران)، سطح سه ارزیابی ۱۵ اثر (۱۴ اثر از برادران و ۱ اثر از خواهران) و سطح چهار ارزیابی ۲۱ اثر (از برادران)
- ۱ اثر از آثار بخش ویژه جشنواره علامه حلی با موضوع «نقش حوزه‌های علمیه در راهبردهای فرهنگ عمومی و دین‌داری جامعه» حائز رتبه برگزیدگی شدند.

۱.۴. توزیع فراوانی برگزیدگان جشنواره سراسری از میان استان‌ها بدین قرار است:

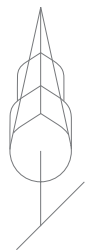
- استان قم: ۳۱ اثر برگزیده؛
- تهران: ۹ اثر؛
- استان‌های ایلام، خوزستان، سیستان و بلوچستان، کردستان، کهگیلویه و بویر احمد، گلستان، لرستان، مرکزی و یزد هر کدام با یک اثر برگزیده.

سخن
دبیر

۲. جشنواره آثار پژوهشی اساتید

گزارش مجموع آثار رسیده به دومین جشنواره آثار پژوهشی اساتید حوزه

- حاصل قلم به دست گرفتن ۶۸۰ استاد پژوهشگر (۶۰۱ استاد برادر و ۷۹ نفر استاد خواهر) در سال ۱۴۰۲ و ۱۴۰۳، تألیف، تصحیح و ترجمه ۱۷۲۴ اثر در قالب‌های کتاب، مقاله و پایان‌نامه شده است.
- مجموع آثار برادران ۱۰۸۹ اثر و خواهران ۱۵۱ اثر بوده است.
- برادران ۷۸۰ و خواهران ۹۳ مقاله ارائه داده‌اند (جمعاً ۸۷۳ مقاله).
- ۳۰۵ کتاب توسط برادران و ۵۸ کتاب توسط خواهران تألیف یا ترجمه شد (۳۶۳ کتاب).



- در تدوین پایان‌نامه ۴ اثر ارائه شده توسط برادران طلبه بوده است.
- آثار ارائه شده در دوره پانزدهم بر اساس سطح ارزیابی بدین قرار است:
- با بیان این نکته که آثار اساتید در سطح سه و چهار ارزیابی می‌شود، وضعیت آثار اساتید بر اساس سطوح بدین شرح است.
- سطح سه ارزیابی ۸۰ اثر (۵۲ اثر از برادران و ۲۸ اثر خواهران)؛
- و سطح چهار ارزیابی ۱،۱۶۷ اثر (۱،۳۷۰ اثر از برادران و ۱۲۳ اثر از خواهران) بوده است.
- میزان مشارکت اساتید در بخش عمومی ۱،۱۲۹ اثر (۹۹۴ اثر از برادران و ۱۳۵ اثر از خواهران)؛
- و به بخش ویژه جشنواره ۱۱۱ اثر ارائه شد که؛ در موضوع «نقش حوزه‌های علمیه در راهبردهای فرهنگ عمومی و دین‌داری جامعه» با ۶۰ اثر (۵۱ اثر از برادران و ۹ اثر از خواهران) بوده است؛ همچنین موضوع «پژوهش و تبلیغ؛ ابزارها و شیوه‌ها» با ۵۱ اثر (۴۴ اثر از برادران و ۷ اثر از خواهران) شرکت داشته‌اند.
- درصد پراکندگی آثار در گروه‌های علمی به ترتیب بیشترین سهم از این قرار است:
- گروه فقه و حقوق اسلامی: ۲۰ درصد؛
- گروه تفسیر و علوم قرآنی: ۱۴،۷ درصد؛
- گروه اخلاق و تربیت: ۱۴،۶ درصد؛
- گروه کلام: ۱۲،۷ درصد؛
- گروه سیاسی اجتماعی: ۱۰،۸ درصد؛
- گروه اصول فقه: ۶،۲ درصد؛
- گروه علوم تربیتی و روانشناسی: ۴،۸ درصد؛
- گروه فلسفه و منطق: ۴،۷ درصد؛
- گروه تاریخ اسلام: ۳،۲ درصد؛
- گروه علوم و معارف حدیث: ۳،۱ درصد.
- گروه اقتصاد و مدیریت: ۲،۵ درصد؛
- گروه ادبیات و زبان‌شناسی: ۲،۴ درصد؛
- فراوانی آثار اساتید از میان مراکز حوزه علمیه کشور بدین شرح است: ۹۶۵ اثر از اساتید حوزه علمیه برادران، ۹۳ اثر از اساتید حوزه خواهران، ۵۳ اثر از اساتید حوزه علمیه خراسان، ۵۰ اثر از اساتید حوزه علمیه اصفهان، ۴۷ اثر از اساتید جامعه الزهرا و ۳۲ اثر از اساتید جامعه المصطفی العالمیه در این دوره شرکت کرده‌اند.

گزارش روند بررسی آثار و فرایند دستیابی به نتایج نهایی

- آثار ارائه شده به جشنواره، ابتدا در دبیرخانه‌های استانی مورد ارزیابی اجمالی و تفصیلی قرار گرفتند و ضمن تقدیر از آثار برتر در هر یک از دبیرخانه‌های استانی، ۲۸۹ اثر برگزیده آنها به دبیرخانه سراسری ارسال شد.
- آثار رسیده به دبیرخانه سراسری جشنواره، مجدداً وارد چرخه ارزیابی در سطحی بالاتر شدند. در این دوره نیز تدبیر دوره‌های اخیر جشنواره، برای تقویت و اعتباربخشی هرچه بیشتر



دبیرخانه‌های استانی، اجرایی شد. از این‌رو میانگین نمره ارزیابان استانی به‌عنوان یک ارزیابی مقبول کشوری لحاظ گردید.

■ محصول تلاش و دقت نظر علمی ارزیابان محترم، راه‌یابی ۱۳۶ اثر به مرحله تفصیلی و در نهایت پس از تأیید شورای علمی جشنواره، معرفی ۴۴ اثر برتر کشوری بوده است.

■ سهم برگزیدگان رقابت کشوری بر اساس قالب اثر عبارت است از:

■ ۲۷ مقاله علمی پژوهشی (۲۱ مقاله از برادران و ۶ مقاله از اساتید خواهر)، ۱ مقاله ترویجی (از برادران).

■ ۳ کتاب علمی پژوهشی (از برادران)، ۹ کتاب ترویجی (۷ اثر از برادران و ۲ اثر از خواهران)، ۴ کتاب فرهنگی-تبلیغی (۳ اثر از برادران و ۱ اثر از خواهران)

■ پراکندگی برگزیدگان در گروه‌های علمی بدین قرار است:

■ «فقه و حقوق اسلامی» با ۸ اثر (از برادران)،

■ «اخلاق و تربیت» با ۶ اثر (۵ اثر از برادران و ۱ اثر از خواهران)،

■ «فلسفه و منطق» با ۶ اثر (۴ اثر از برادران و ۲ اثر از خواهران)،

■ گروه علمی «کلام» ۶ اثر (۵ اثر از برادران و ۱ اثر از خواهران)،

■ «سیاسی و اجتماعی» ۴ اثر (۲ اثر از برادران و ۲ اثر از خواهران)،

■ «تفسیر و علوم قرآنی» ۳ اثر (۲ اثر از برادران و ۱ اثر از خواهران)،

■ «علوم و معارف حدیثی» ۳ اثر (از برادران)،

■ «اقتصاد و مدیریت» ۲ اثر (۱ اثر از برادران و ۱ اثر از خواهران)،

■ «علوم تربیتی و روانشناسی» ۲ اثر (از برادران)

■ «اصول فقه» ۲ اثر (از برادران)،

■ «ادبیات و زبان‌شناسی» ۱ اثر (از برادران)،

■ «تاریخ اسلام» ۱ اثر (از برادران).

■ همه ۴۶ اثر برگزیده اساتید در سطح ۴ بوده (۳۷ اثر از برادران و ۹ اثر از خواهران) و از سطح سه برگزیده‌ای نداشته است.

■ هیچ اثر از آثار بخش ویژه جشنواره حائز رتبه برگزیدگی شد.

■ توزیع فراوانی برگزیدگان جشنواره سراسری آثار پژوهشی اساتید از میان استان‌ها بدین قرار است:

■ استان قم: ۱۳ اثر برگزیده؛

■ اصفهان: ۷ اثر برگزیده؛

■ تهران: ۴ اثر برگزیده؛

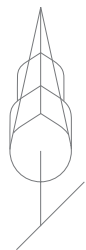
■ لرستان: ۳ اثر برگزیده؛

■ زنجان: ۳ اثر برگزیده؛

■ ایلام: ۲ اثر برگزیده؛

■ اردبیل: ۲ اثر برگزیده؛

■ خوزستان: ۲ اثر برگزیده؛



■ استانهای «آذربایجان شرقی»، «قزوین»، «البرز»، «بوشهر»، «کهگیلویه و بویراحمد»، «سمنان» و «کرمان» و «مازندران» هرکدام یک اثر برگزیده.

۳. دبیرخانه‌های استانی برتر

جشنواره پانزدهم برای چهارمین سال و به‌منظور قدردانی و ارج نهادن به همکاران فعال در استان‌ها، به انتخاب دبیرخانه‌های برگزیده مبادرت ورزیده است. در این راستا استان‌های سمنان، سیستان و بلوچستان، خوزستان، اصفهان، قم و منطقه ویژه کاشان به‌عنوان دبیرخانه‌های برتر معرفی می‌گردند.

ضمن اینکه برای چهارمین بار جشنواره‌های مدرسه‌ای برتر به شرح زیر تجلیل می‌شوند: به ترتیب مدارس علمیه: مدارس علمیه «امام حسن عسکری (ع) آمل»، «امام صادق (ع) اردکان»، «امام جعفر صادق (ع) شاهرود»، «صاحب‌الزمان (ع) بشاگرد» و «جامع لاهیجان» در این دوره برای اولین بار از میان مراکز تخصصی و مراکز فقهی و مراکز هدایت علمی تربیتی نیز یک دبیرخانه به عنوان دبیرخانه برتر انتخاب شد. بر این اساس دبیرخانه جشنواره «مرکز جامع علوم اسلامی ولی امر (عج)» به عنوان دبیرخانه برتر اعلام می‌شود.

همچنین امتیاز برتری در تک‌شاخص‌های رتبه‌بندی به شرح ذیل اعلام می‌گردد:

۱. شاخص سرانه دریافت آثار؛ دبیرخانه‌های استانی سیستان و بلوچستان، سمنان و کهگیلویه و بویراحمد؛

۲. شاخص بیشترین تعداد آثار ارسالی؛ دبیرخانه‌های استانی قم، اصفهان و خوزستان؛

۳. شاخص درصد رشد آثار استان نسبت به دوره گذشته؛ دبیرخانه‌های استانی سیستان و بلوچستان، خوزستان و همدان؛

۴. شاخص سرانه برگزیدگی استانی؛ دبیرخانه‌های استانی لرستان، یزد و فارس؛

۵. شاخص کسب رتبه برگزیدگی کشوری؛ دبیرخانه‌های استانی قم، تهران و اصفهان؛

۶. شاخص درصد آثار راه‌یافته به ارزیابی تفصیلی در دبیرخانه کشوری؛ دبیرخانه‌های استانی قم، کاشان، اردبیل و اصفهان.

۴. برخی از ویژگی‌های جشنواره شانزدهم

۱. در دوره شانزدهم به مناسبت یک هزار و پانصدمین سال تولد پیامبر اعظم صل الله علیه و آله، آثاری که به موضوع آن عزیز جان پرداخته شده بود به طور ویژه بررسی شد که از میان آثار رسیده «۲ کتاب» و «۱ تحقیق پایانی» حائز رتبه برگزیدگی شدند.

۲. انتشار و رونمایی از مقاله‌های چاپ نشده‌ی دوره‌های چهاردهم و پانزدهم در قالب مجموعه مقالات از جمله دیگر ویژگی‌های جشنواره به شمار می‌رود.

۳. برگزیدگی دبیرخانه جشنواره یکی از مراکز تخصصی و مراکز فقهی نیز برای اولین بار از دیگر رویدادهای این دوره است.

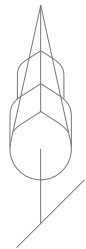


۵. سخن پایانی

چند نکته درباره جشنواره پیش رو (جشنواره هفدهم علامه حلی و چهارمین دوره جشنواره آثار پژوهشی اساتید) ارائه می‌شود:

۱. از همکاران استانی، تقاضا می‌شود؛ مراسم پایانی جشنواره شانزدهم را به سال آتی موکول نکنند، ان شاء الله در دی ماه امسال برگزار نمایند؛ چرا که برگزاری به موقع جشنواره سراسری منوط به ارائه اثر در زمان بندی مقرر توسط مدارس و استان‌ها است.
۲. با تصمیم شورای سیاست‌گذاری جشنواره، مقرر شد؛ در بررسی آثار جشنواره هفدهم، پژوهش‌هایی که درباره پیامبر اعظم (ص) نوشته شده است (با توجه به مناسبت یک هزار و پانصدمین سال تولد آن حضرت)، به عنوان بخش ویژه لحاظ شود.
۳. از همه عزیزانی که در اجرای شانزدهمین دوره جشنواره علامه حلی (ره) همکاری کرده‌اند؛ اعم از طلاب برادر و خواهر شرکت‌کننده در جشنواره، مدیران و اعضای محترم گروه‌های علمی، ارزیابان محترم، اساتید، صاحب‌نظران، فرهیختگان، مدیران و معاونین محترم مراکز مدیریت حوزه‌های علمیه برادران و خواهران، اعضای محترم شوراهای سیاست‌گذاری و علمی، خصوصاً حضرت آیت‌الله اعرافی، مدیر محترم حوزه‌های علمیه، حضرات حجج اسلام والمسلمین عباسی رئیس محترم شورای سیاست‌گذاری جشنواره، مقیمی رئیس سابق شورای یادشده، و جلالی معاون پژوهش حوزه علمیه اصفهان و جناب مستطاب آقای مظاهری کارشناس مسئول محترم دبیرخانه جشنواره علامه حلی (ره) و دبیران محترم جشنواره‌های استانی و مدرسه‌ای تشکر و قدردانی می‌نمایم.

و ما توفیقی الا بالله علیه توکلت والیه انیب





گفت و گوها

بخش اول



در گفت‌وگو با حجت‌الاسلام والمسلمین فرهاد عباسی
معاون پژوهش حوزه‌های علمیه

میزان مشارکت در
جشنواره علامه حلی
نمایان‌کننده الگوی
تولید علم در حوزه است



معاونت پژوهش در دوره جدید، چه برنامه‌هایی برای ارتقای کیفیت فعالیت‌های پژوهشی طلاب در سطح کشور دارد؟



در این دوره حدود

۱۰ هزار اثر در

جشنواره ارزیابی

شده که نشانه

میزان تولید علم

در میان جوانان

است و جالب است

از میان همین

جوانان بیشترین

حد مشارکت

مربوط به طلابی

است که میانه

علم‌آموزی هستند

یعنی بیشترین

مشارکت برای

طلاب پایه‌های

پنجم تا هشتم

است.

معاونت پژوهش فعالیت‌های جاری‌ای دارد که در دوره‌های پیشین نیز برگزار می‌شده و همچنان برقرار است و البته در این دور تلاش شده بر سرعت و کیفیت آن‌ها افزوده شود؛ برخی از این فعالیت‌های ثابت عبارتند از آموزش مهارت‌های پژوهشی به طلاب، برگزاری کارگاه‌های تربیت مربی پژوهش برای اساتید، همایش کتاب سال حوزه، پیگیری تولید علم و حل برخی مسائل و نیازهای نظام و حوزه‌های علمیه در دبیرخانه حمایت از پژوهش‌ها، توسعه پژوهش در واحدهای آموزشی، اعطای مجوز به مجلات و مراکز علمی حوزوی، و حمایت و تجهیز کتابخانه‌های حوزوی.

افزون بر این فعالیت‌ها، معاونت پژوهش در دوره جدید برنامه‌ها و طرح‌های تحولی متعددی را آغاز کرده است که اهم آن‌ها به شرح زیر است:

۱. تشکیل واحد بین‌الملل در مدیریت مطالعات و برنامه‌ریزی پژوهشی و ارائه برنامه‌های تحولی متناسب با مأموریت جدید این مدیریت؛

۲. ارزیابی و طراحی مدل‌های نظارتی بر فعالیت‌های جاری معاونت، از جمله طرح میزان اثربخشی و کاربردپذیری فعالیت‌های پژوهشی در استان‌ها؛

۳. اجرای آیین‌نامه جذب و به‌کارگیری اساتید راهنمای پژوهش در واحدهای آموزشی؛

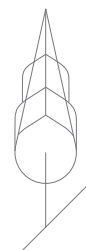
۴. تحول در ساختار و خدمات کتابخانه‌ها؛ بر اساس طرح جامع کتابخانه مرکزی، کتابخانه‌ها از یک سالن مطالعه و مخزن کتاب به مجتمع علمی-فرهنگی تبدیل خواهند شد؛

۵. پایان پروژه آسیب‌شناسی پایان‌نامه‌های حوزوی و آغاز طراحی پیوست‌های سیاستی آن، با هدف نقش‌آفرینی جدی‌تر معاونت پژوهش در تدوین و ثمره‌دهی پایان‌نامه‌ها؛

۶. برگزاری هفتمین نمایشگاه مشکلات با رویکرد جدید؛ تمرکز بر توسعه همکاری میان حوزه و نهادهای پژوهشی پیرامونی، میان نهادهای پژوهشی حوزوی، و میان نهادهای پژوهشی حوزه با سازمان‌ها و نهادهای علمی. پژوهشی دولتی و مستقل؛

۷. ایجاد مدیریت توسعه همکاری‌ها در ساختار جدید معاونت پژوهش، با مأموریت اصلی برقراری ارتباط میان پژوهش حوزه و سایر مجموعه‌های علمی؛ تاکنون جلسات متعددی با رؤسای دانشگاه‌ها، وزارت‌خانه‌ها و نهادهای مستقل برگزار شده است؛

۸. اصلاح ساختار و برنامه‌ریزی شورای اعطای مجوزها؛ از جمله تسریع در پاسخگویی به درخواست‌ها، آسیب‌شناسی نشریات علمی حوزوی برای ارتقاء رتبه پژوهشی، اصلاح ترکیب کمیسیون‌ها، و برنامه‌ریزی برای تأسیس کمیته مرکزی نظریه‌پردازی؛



هرچند اکثریت

طلاب در قم به

تحصیل اشتغال

دارند و بیشترین

تعداد آثار از حوزه

علمیه قم به

جشنواره واصل

شده است؛ ولی

برگزاری جشنواره

مدرسه‌ای و

استانی در دیگر

مدیریت‌های

استانی نمایانگر

آن است که نرخ

رشد تولید آثار

علمی در دیگر

استان‌ها افزایش

چشمگیری داشته

است

۹. تغییر رویکرد دبیرخانه حمایت از پژوهش‌ها از موضوع محوری به مسئله محوری؛ تدوین

سند راهبردی مدل تلفیقی موضوع. مسئله محوری در این زمینه؛

۱۰. فعال سازی و پویایی انجمن‌های علمی حوزه؛ در این دوره با حمایت از فعالیت‌های انجمن‌ها،

تفویض برخی اختیارات و افزایش نظارت و ارزیابی مستمر، طرح‌های کلان و تحولی متعددی به

انجمن‌های علمی واگذار شده است.

وضعیت تولید علم در حوزه‌های علمیه - خصوصا در بین نسل جوان

طلاب - را چگونه ارزیابی می‌کنید؟

یکی از دلایل برگزاری همایش‌ها و جشنواره‌ها رصد تولید علم است و یکی از ثمرات برگزاری

جشنواره علامه حلی نیز همین است. مخاطب جشنواره علامه حلی طلاب جوان است و نرخ

مشارکت در آن می‌تواند الگوی تولید علم را در حوزه نمایان کند. در این دوره حدود ۱۰ هزار اثر

در جشنواره ارزیابی شده است که نشانه میزان تولید علم در میان جوانان است و جالب است

از میان همین جوانان باز بیشترین حد مشارکت مربوط به طلابی است که میانه علم‌آموزی

هستند یعنی بیشترین مشارکت برای طلاب پایه‌های پنجم تا هشتم است. همین طور مدرک

غیر حوزوی بیش از نیمی از شرکت کنندگان زیر دیپلم است که نشان دهنده اصیل بودن

یادگیری این جوانان در حوزه است.

آمار همایش کتاب سال حوزه نیز می‌تواند مؤید همین افزایش نرخ تولید علم در حوزه‌ها باشد.

جایگاه و کارکردهای جشنواره علامه حلی (ره) در فرایند تولید علم و دانش

در حوزه‌های علمیه چیست؟

پاسخ این پرسش را بدون پرده با یک مقایسه آماری می‌توان دریافت. هرچند اکثریت طلاب در

قم به تحصیل اشتغال دارند و بیشترین تعداد آثار از حوزه علمیه قم به جشنواره واصل شده

است؛ ولی برگزاری جشنواره مدرسه‌ای و استانی در دیگر مدیریت‌های استانی نمایانگر آن است

که نرخ رشد تولید آثار علمی به پشتوانه حمایت‌های جشنواره علامه حلی (ره) در دیگر استان‌ها

افزایش چشمگیری داشته است تا جایی که نرخ مشارکت در برخی مدیریت‌های استانی از ۴۰

درصد طلاب آن استان نیز گذشته است و نرخ متوسط شرکت در میان طلاب جوان استان‌ها ۲۵

درصد است. به عبارت دیگر هر چه میزان اعتبار برگزاری جشنواره علامه حلی در مدیریت‌های

استانی و واحدهای آموزشی بیشتر باشد نرخ مشارکت طلاب در آن استان در تولید علم بالاتر

خواهد بود و میان این دو نسبت منطقی برقرار است.

ارزیابی شما از این دوره جشنواره و تحلیلتان از وضعیت کمی و کیفی آثار این دوره چیست؟

هر چند تعداد آثار در دو دوره اخیر نسبت به برخی دوره‌های قبل کمتر شده است که شاید یکی از دلایل آن هم کمتر شدن تعداد ورودی‌ها و طلاب جوان باشد؛ ولی از نظر کیفی با عنایت به عبور این آثار از دو مرحله مدرسه‌ای و استانی و ارزیابی مجدد بسیاری از این آثار در مرحله کشوری می‌توان گفت سطح عموم آثار دریافتی این دوره که به مرحله کشوری رسیده‌اند مطلوب و خوب است. بسیاری از این آثار در نشریات پذیرفته شده و یا منتشر شده‌اند که این نیز کیفیت آنها را تأیید می‌کند.

معاونت پژوهش نیز برنامه‌های تفصیلی را برای ارتقاء بیشتر طلاب در نظر دارد. برنامه‌هایی مانند راه‌اندازی و حمایت از کانون‌های علمی، راه‌اندازی و توسعه مجلات واحدهای آموزشی، برگزاری مستمر دوره‌های تربیت مربی پژوهشی در همین راستا هستند. امسال نیز به لطف الاهی طرح استاد راهنمای پژوهشی به تأیید شورای عالی رسید و حضور مشاور و راهنمایی پژوهشی در واحدهای آموزشی رسمیت یافت.

چه توصیه‌ای در خصوص نحوه عرضه پژوهش‌های تولید شده در جشنواره - به طور خاص - و در حوزه - بطور عام - دارید؟

ضوابط و قواعد ارزیابی پژوهش‌ها - چه در جشنواره علامه حلی، چه در سایر همایش‌ها، مراسمات یا نشریات حوزوی - به‌خوبی تدوین، تبیین و در دستور کار قرار گرفته‌اند. توصیه‌ی اساسی این است که افرادی که در عرصه پژوهش به قلم‌زنی و نگارش اثر می‌پردازند، حتماً به این ضوابط توجه ویژه‌ای داشته باشند.

قواعد مربوط به ساختار مقالات، پایان‌نامه‌ها و سایر آثار پژوهشی، در اسنادی مانند سند سیاست‌گذاری جشنواره علامه حلی یا دستورالعمل‌های شورای اعطای مجوزهای علمی به‌طور شفاف بیان شده‌اند. لذا، پژوهشگران باید آثار خود را بر اساس همین الگوها و ضوابط استاندارد تهیه و تدوین کنند.

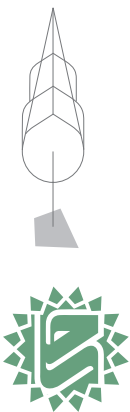
اگر اثری بر پایه‌ی قواعد و دستورالعمل‌های رسمی تولید شود، نه تنها از اعتبار علمی لازم برخوردار خواهد بود، بلکه مورد توجه و اعتنا قرار گرفته و ان شاء الله در فرایند ارزیابی، رتبه‌ی مناسبی کسب خواهد کرد.

بنابراین، توصیه‌ی صمیمانه این است که در هنگام تهیه‌ی آثار برای همایش‌ها و جشنواره‌ها، دقت کافی در رعایت ضوابط و دستورالعمل‌های مندرج در اسناد رسمی معاونت پژوهش صورت گیرد.



در گفت‌وگو با حجت‌الاسلام والمسلمین عبدالحمید مردانی
مدیر گروه ادبیات و زبان‌شناسی جشنواره

شاخصه‌های یک اثر پژوهشی جهت ورود به عرصه رقابت در جشنواره



نظر به حضور مستمر شما در عرصه ارزیابی آثار علمی طلاب، عمده‌ترین آسیب‌های مباحث پژوهشی طلاب جوان را در چه می‌دانید؟

اگر وضعیت فعلی را با سال‌های نخست جشنواره مقایسه کنیم، تفاوت بسیار محسوس است. رشد پژوهشی در نوشته‌های علمی و قلم‌ورزی طلاب در این مدت حقیقتاً قابل ستایش است و این موفقیت حاصل تلاش شبانه‌روزی شما و سایر همکاران در بخش پژوهش است. اما با همه پیشرفت‌ها، آسیب‌هایی نیز باقی‌مانده که مهم‌ترین آنها، کپی‌برداری از آثار دیگران و یا عدم قلم‌زدن خود پژوهشگر در تحقیق و نگارش آن است. این موضوع گاهی باعث می‌شود اصل تلاش علمی پژوهشگر دیده نشود. به نظر می‌رسد اگر مدارس علمیه وقت بیشتری برای بررسی مقالات قبل از ارسال به جشنواره اختصاص دهند و اساتید پژوهش هر مدرسه با طلاب روی متن‌ها کار کنند، این ضعف کاهش می‌یابد. در نتیجه، هم کیفیت علمی ارتقا پیدا می‌کند و هم سطح فنی پژوهش طلاب به مراتب بالاتر می‌رود.

یک اثر علمی جهت ورود به عرصه رقابت چه شاخصه‌هایی باید داشته باشد؟

یک اثر علمی در مرحله نخست ورود به عرصه رقابت، تعیین معیارهای سنجش کارآمدی و اصالت خروجی پژوهش را باید داشته باشد. می‌توان مهم‌ترین و اساسی‌ترین شاخصه را انتخاب موضوعی دانست که از منظر کارآمدی و نوآوری دارای وجاهت و مصون از تکرار باشد. علاوه بر این، دو مؤلفه ساختاری و روش‌شناختی نیز از اهمیت محوری برخوردارند؛ چرا که یک پژوهش باید دارای یک چارچوب منطقی باشد؛ به نحوی که تمامی مباحث و عناوین فرعی، به صورت مترتب و در راستای هدف اصلی تحقیق، سلسله‌مراتب خود را حفظ کنند. این ساختار منسجم، زمینه‌ساز استدلال‌پذیری در تحقیق می‌شود. همچنین شیوه ورود به بحث و شیوه خروج علمی از مباحث، عاملی تعیین‌کننده در جذابیت و گیرایی متن مقاله محسوب می‌شود. یک ورود یا جمع‌بندی جذاب، تعامل خواننده با متن را تقویت کرده و اثرگذاری آن را افزایش می‌دهد. اگرچه مؤلفه‌هایی نظیر ویراستاری دقیق علمی و ادبی و همچنین صحت آدرس‌دهی و ارجاع‌دهی منابع، از الزامات شکلی و فنی هر پژوهش معتبر به شمار می‌روند، اما سه مورد فوق (انتخاب موضوع نوآورانه، ساختار منطقی، و روش ورود/خروج علمی) ارکان اصلی تمایز و ارزیابی کیفی اثر در مرحله نخست ورود به رقابت را تشکیل می‌دهند.

جنابعالی برای ارتقای جایگاه جشنواره و نیل به اهداف آن چه پیشنهادی دارید؟

به منظور ارتقای جایگاه جشنواره و تحقق اهداف پژوهشی مورد نظر، تمرکز بر سه محور اصلی آموزش، نظارت و پیگیری ضروری است.

انتخاب موضوع

نوآورانه، ساختار

منطقی، و روش

ورود و خروج علمی،

ارکان اصلی تمایز

و ارزیابی کیفی اثر

در مرحله نخست

ورود به رقابت را

تشکیل می‌دهند.

الف: آموزش هدفمند پژوهش: پیشنهاد می‌شود که دبیرخانه جشنواره، دوره‌های آموزشی تخصصی در زمینه پژوهش و نگارش مقالات جشنواره را به صورت منظم و برنامه‌ریزی شده در مدارس علمیه برگزار نماید. برای این منظور، بهره‌گیری از ظرفیت اساتید و ارزیابان مجرب جشنواره، اثربخشی بیشتری خواهد داشت.

ب: استانداردسازی ارزیابی: به منظور افزایش شفافیت و عدالت در فرآیند ارزیابی مقالات، پیشنهاد می‌شود جلسات همفکری دوره‌ای میان اساتید و ارزیابان جشنواره برگزار شود تا ضمن به اشتراک‌گذاری تجربیات، معیارهای ارزیابی به صورت یکسان و استاندارد تعریف و عملی شود. این امر به افزایش اعتبار نتایج جشنواره کمک می‌کند.

ج: تقویت نقش مدارس علمیه: اساتید پژوهشی و معاونت‌های پژوهشی مدارس علمیه می‌توانند نقش محوری در ارتقای کیفیت پژوهش‌های طلاب ایفا کنند. با نظارت مستمر بر فرآیند پژوهش و پیگیری دقیق اجرای برنامه‌های آموزشی، این نهادها می‌توانند به توانمندسازی طلاب در زمینه پژوهش کمک شایانی نمایند.

د: تقویت کانون‌ها و مجلات علمی: توسعه و تقویت کانون‌ها و مجلات علمی در مدارس و مراکز حوزوی، فرصتی مناسب برای آشنایی طلاب با مبانی پژوهش و تبیین اهداف و اهمیت جشنواره فراهم می‌آورد. از این طریق، طلاب از سطوح مقدماتی با آمادگی علمی و پژوهشی مناسب‌تری وارد عرصه رقابت خواهند شد.

با اجرای این راهکارها، می‌توان ضمن ارتقای سطح کیفی مقالات ارسالی به جشنواره، به تربیت پژوهشگران توانمند و متعهد در حوزه‌های علمیه کمک نمود.

توصیه شما به مخاطبان جشنواره علامه حلی(ره) که عمدتاً طلاب جوان و نو قلم حوزه هستند چیست؟

به طلاب جوان توصیه اکید می‌گردد که ترس از ارائه مکتوب خویش را کنار نهاده و با شجاعت در حوزه پژوهش گام نهند. نخستین گام در اعتلای کیفیت، قرار دادن نوشته در معرض نقد همگان است. اصل اساسی در این مرحله، اصل بازخورد است؛ اطمینان داشته باشند که هر نقد یا ایرادی که توسط دیگران؛ اعم از اساتید، طلاب و افراد دیگر وارد شود، نوشته آنها را یک گام به استانداردهای بالای علمی نزدیک‌تر می‌سازد. هراس از دریافت ایرادات متعدد نباید مانع از ارائه کار شود؛ بلکه باید این نقائص را به مثابه نشانه‌های اولیه موفقیت در مسیر ارتقاء کیفیت تلقی کرد. طلاب می‌توانند از کلیه ابزارهای موجود، چه در فضای حقیقی و چه در فضای مجازی، برای صیقل دادن قلم و ارتقاء سطح علمی و نگارشی مقالات خود بهره ببرند. این امر به ورود یک اثر مستحکم‌تر و رقابتی‌تر به عرصه علمی کمک خواهد کرد. با وجود اهمیت فرآیند بازبینی و نقد بیرونی، تأکید می‌شود که اصالت اندیشه و تفکر باید منحصراً متعلق به خود پژوهشگر باشد. طلاب باید متفکر و نویسنده اصلی آثار خود باقی بمانند. نتایج این رویکرد فعالانه و مبتنی بر نقدپذیری، در آینده پژوهشی ایشان به وضوح مشاهده خواهد شد.



طلاب جوان توصیه

اکید می‌گردد

که ترس از ارائه

مکتوب خویش

را کنار نهاده و با

شجاعت در حوزه

پژوهش گام نهند.

نخستین گام در

اعتلای کیفیت،

قرار دادن نوشته

در معرض نقد

همگان است.

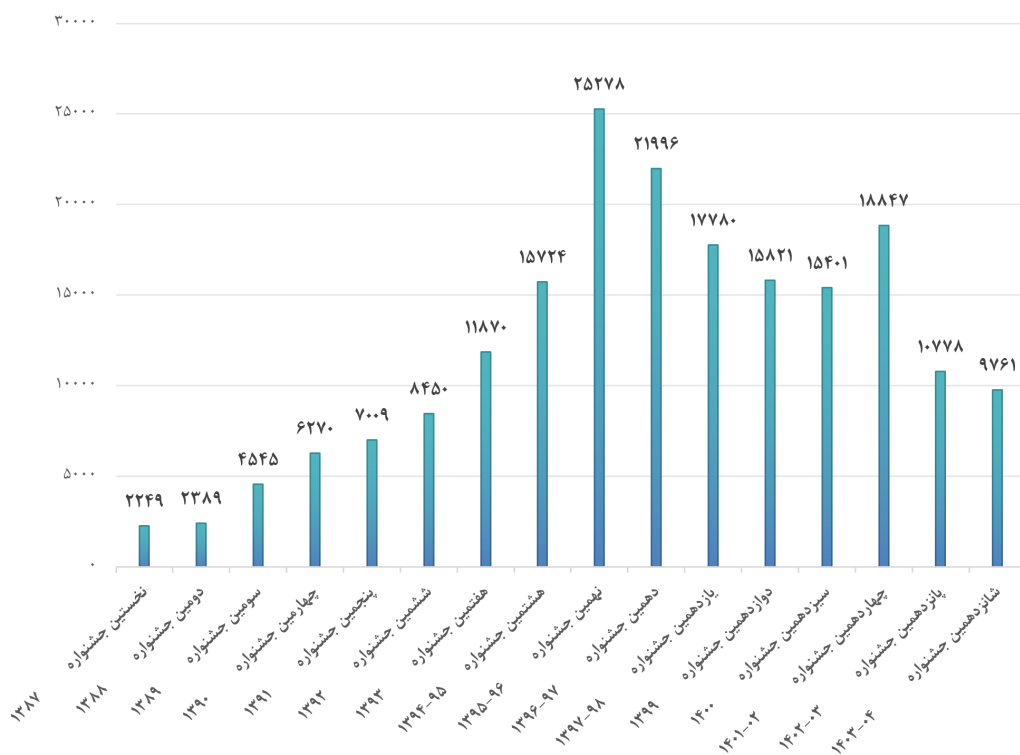
گفت‌وگو



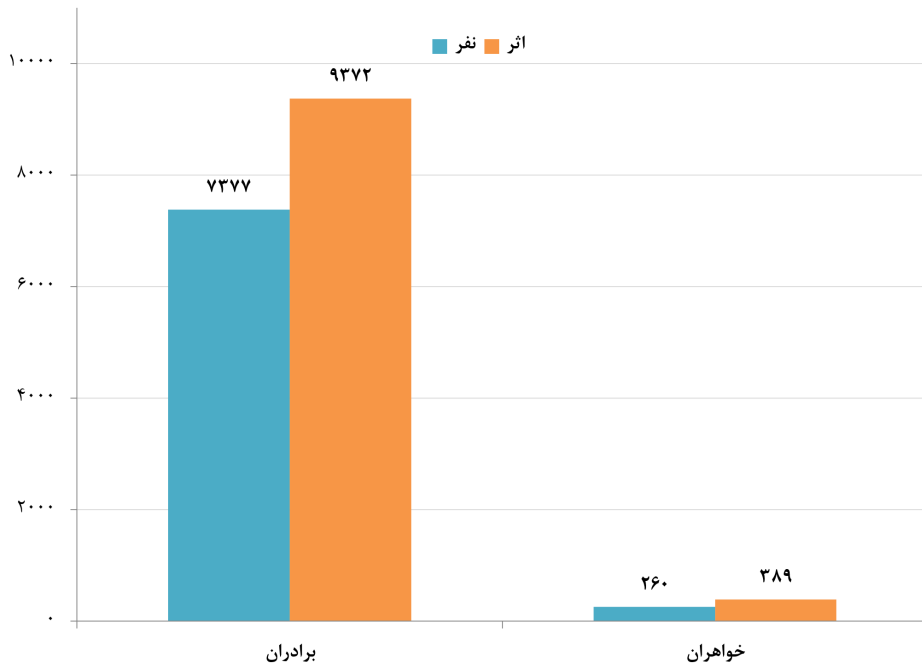
خودارهای شانزدهمین جشنواره علامه حلی (ره)

بخش دوم

نمودار وضعیت آثار جشنواره علامه حلی (ره) در ادوار مختلف



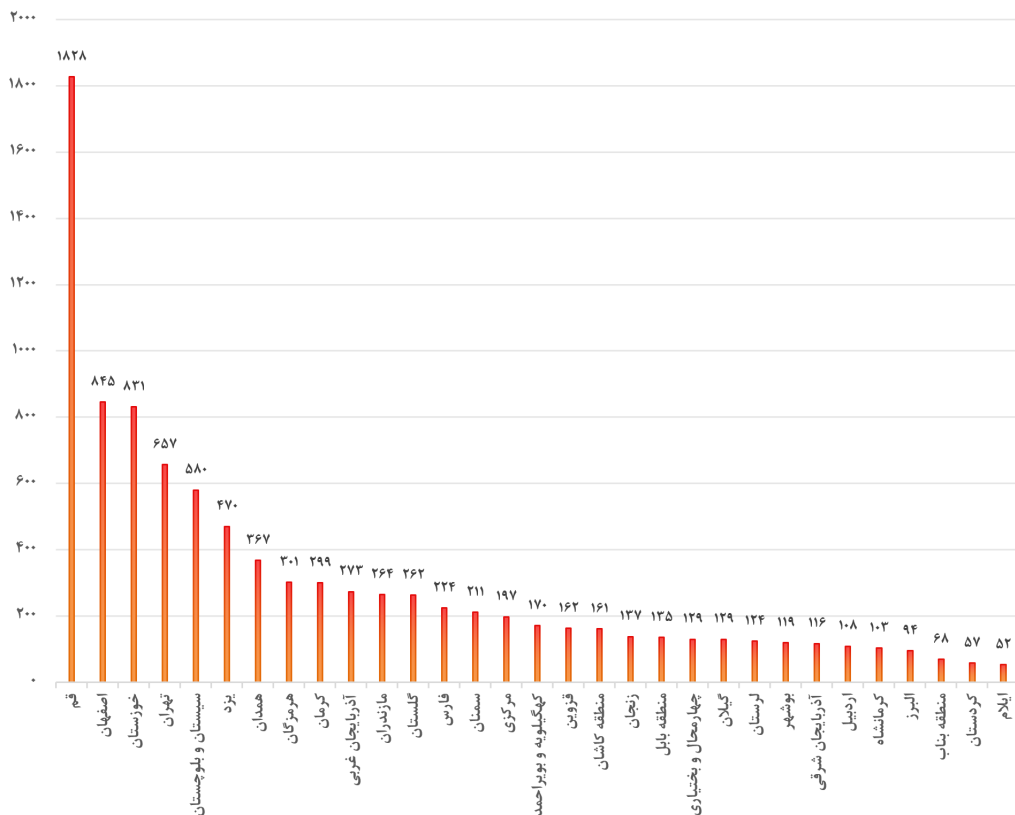
آثار شانزدهمین جشنواره علامه حلی (ره) به تفکیک تعداد و جنسیت شرکت کنندگان



جمع آثار: ۹۷۶۱

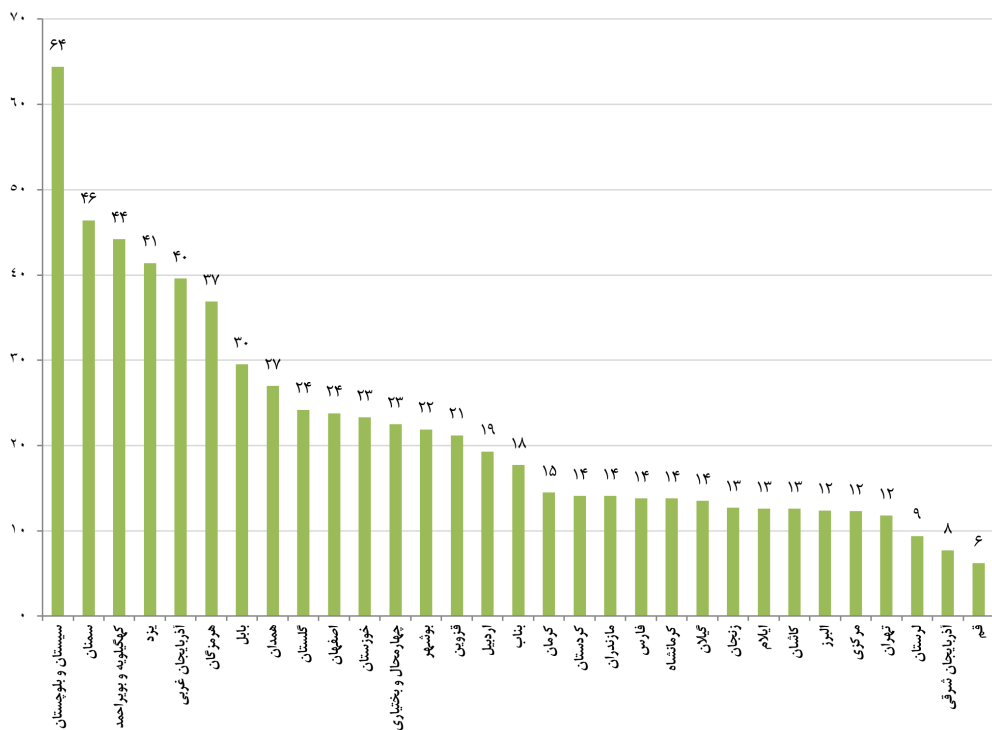


آثار شانزدهمین جشنواره علامه حلّی (ره) به تفکیک دبیرخانه‌های استانی

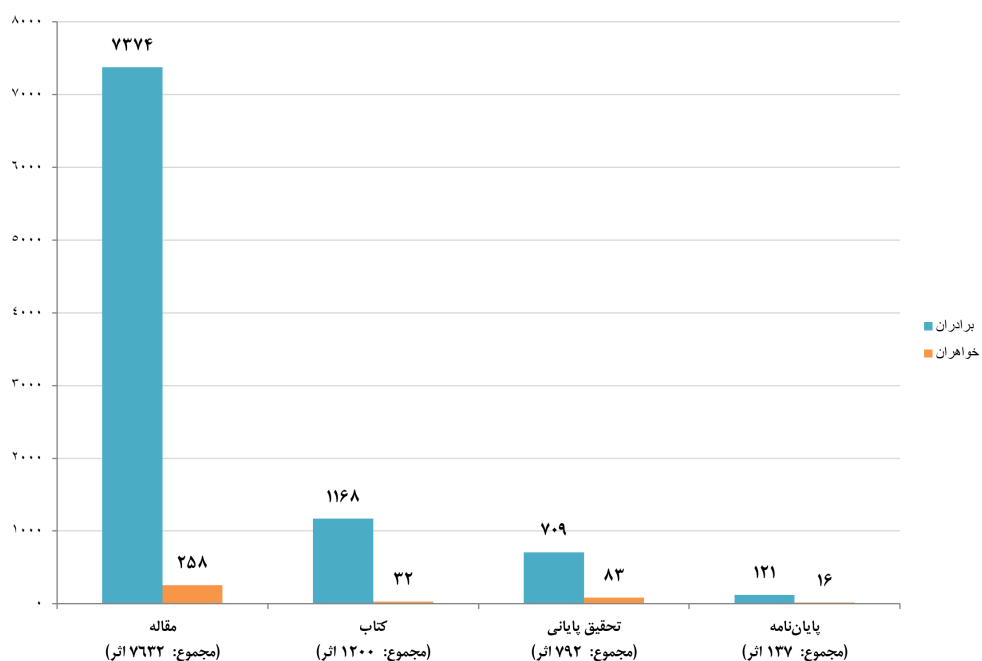


نمودارهای شانزدهمین
جشنواره علامه حلّی (ره)

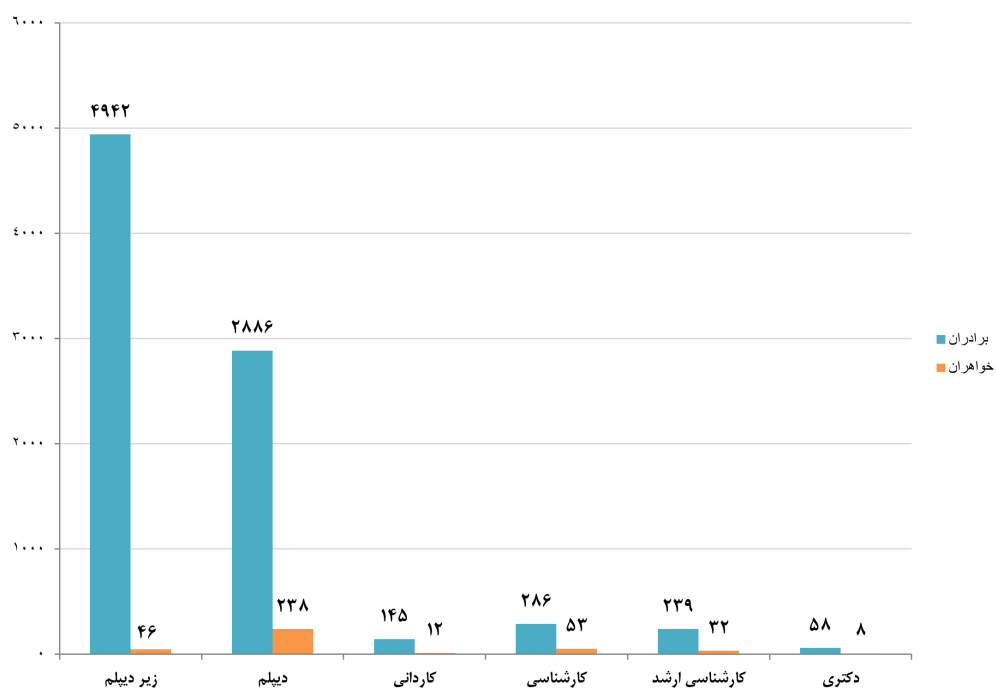
درصد مشارکت طلاب جوان برادر استان‌ها در شانزدهمین جشنواره علامه حلی (ره)



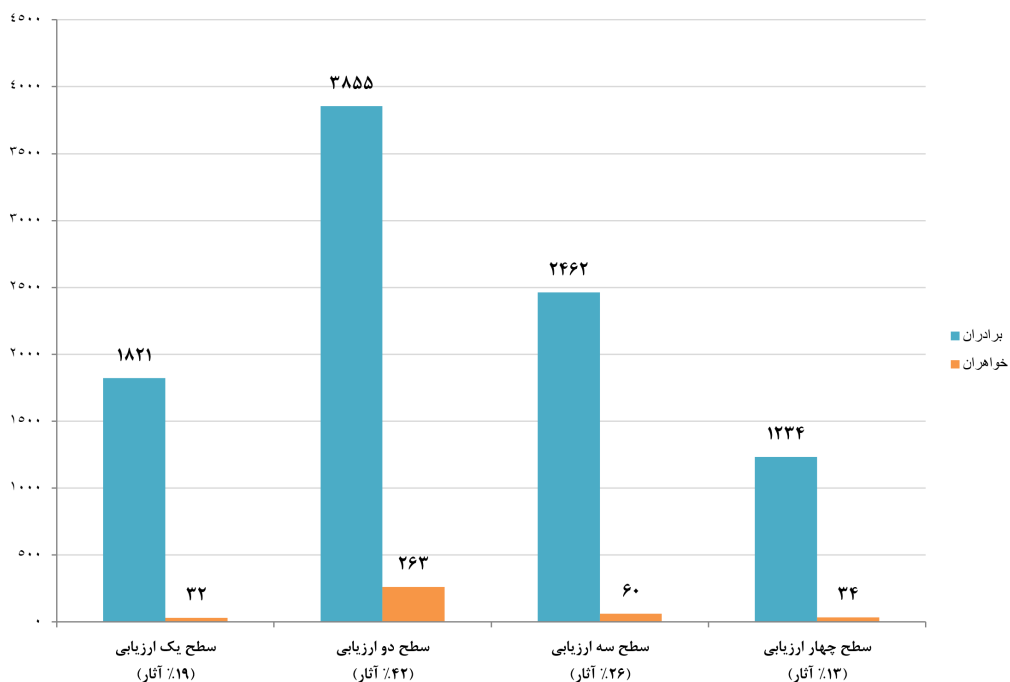
آثار طلاب جوان در شانزدهمین جشنواره علامه حلی (ره) به تفکیک جنسیت شرکت‌کنندگان و قالب اثر



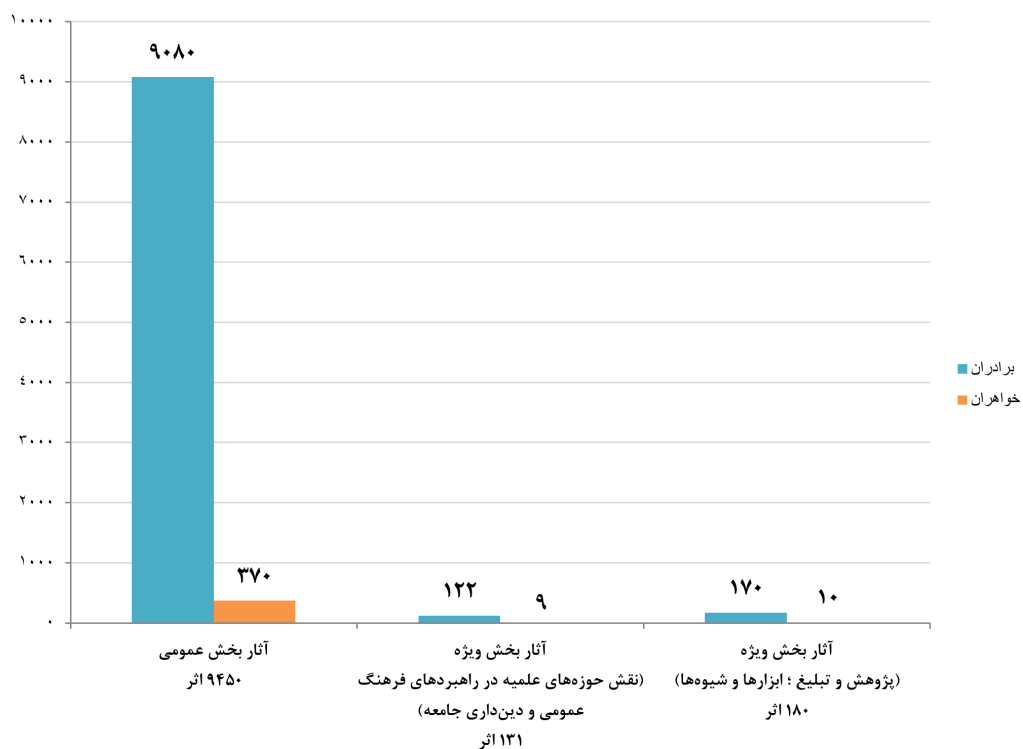
آثار طلاب جوان در شانزدهمین جشنواره علامه حلی (ره) به لحاظ مدرک غیرحوزوی شرکت کنندگان و به تفکیک جنسیت



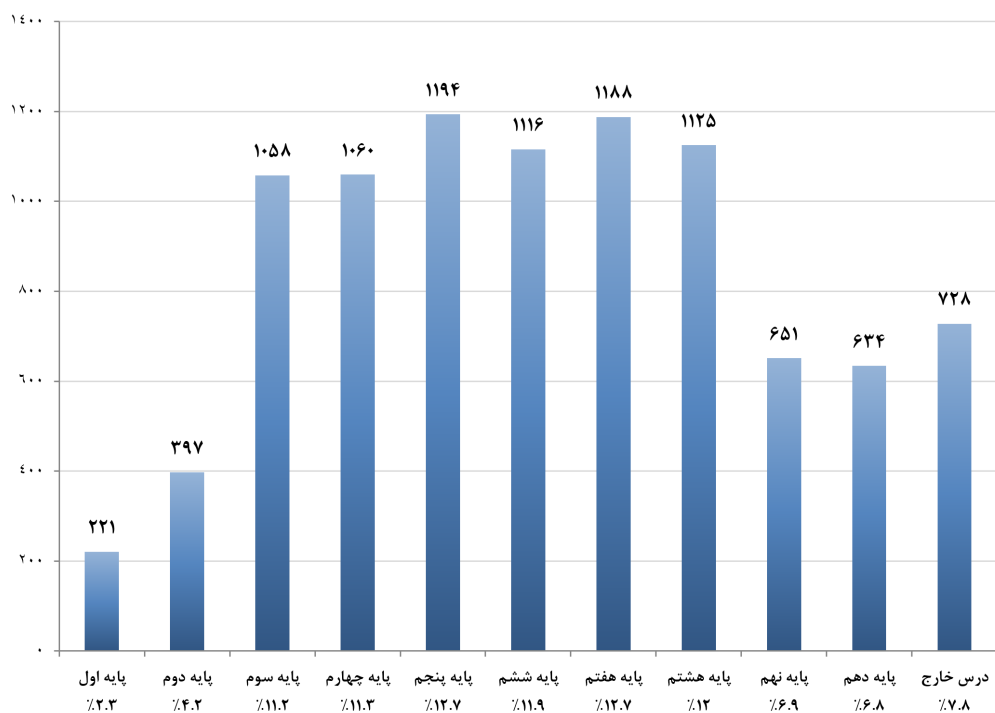
آثار طلاب جوان در شانزدهمین علامه حلی (ره) بر اساس سطح ارزیابی جشنواره و به تفکیک جنسیت



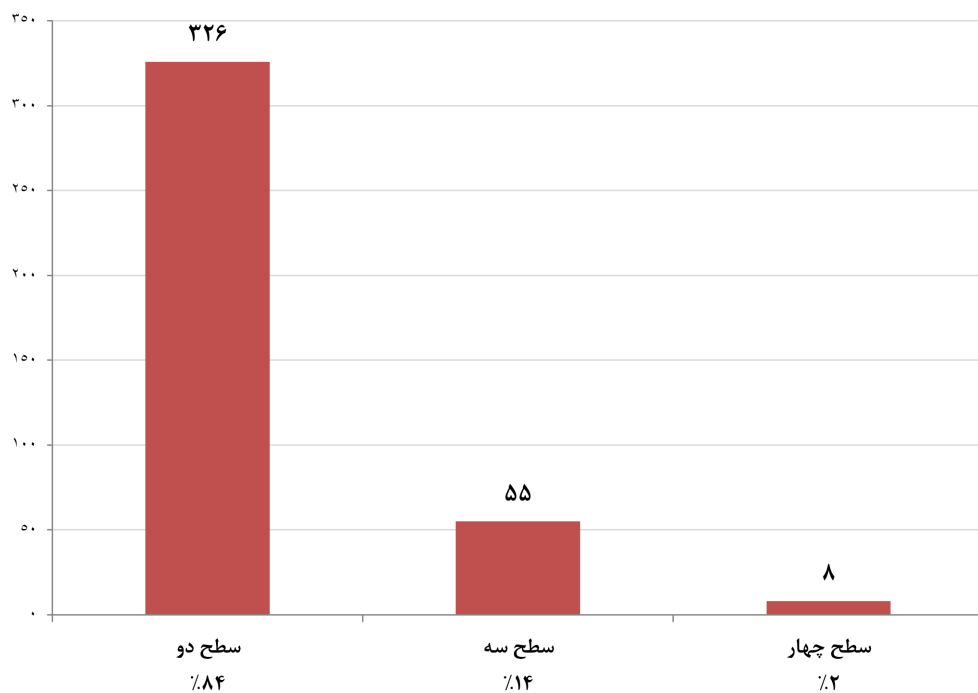
میزان مشارکت در بخش عمومی و بخش ویژه شانزدهمین جشنواره به تفکیک جنسیت



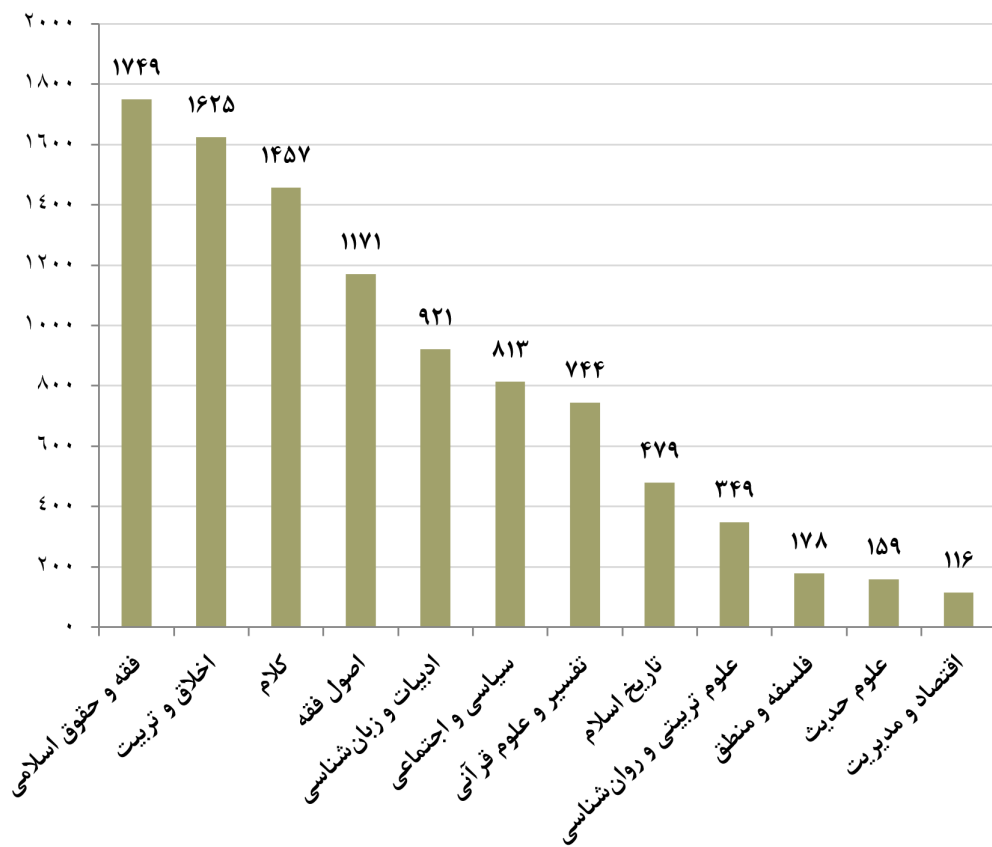
آثار طلاب جوان برادر به تفکیک پایه تحصیلی شرکت‌کنندگان



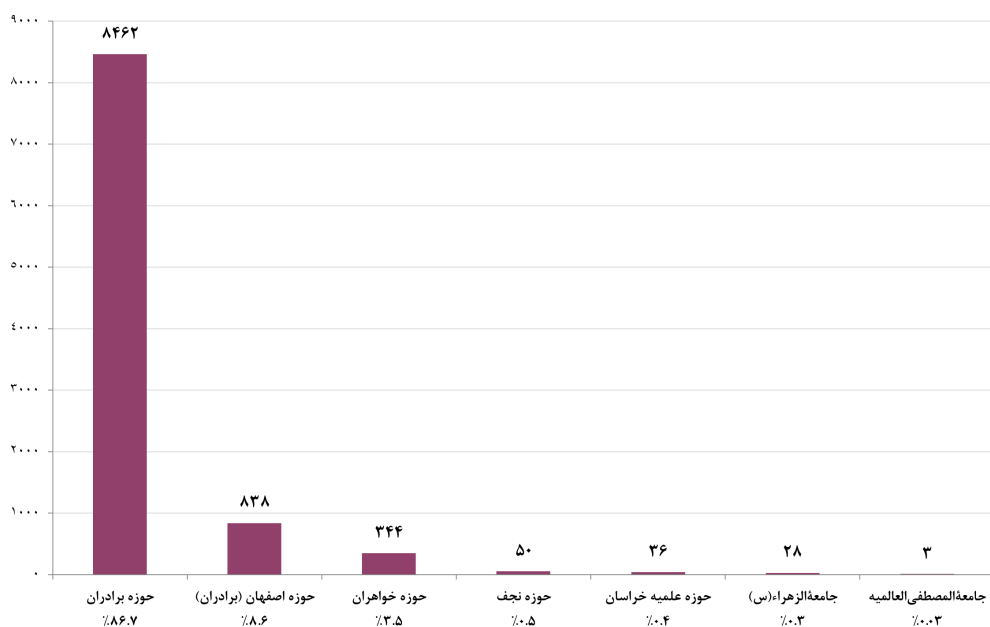
آثار طلاب جوان خواهر به تفکیک سطح تحصیلی شرکت کنندگان



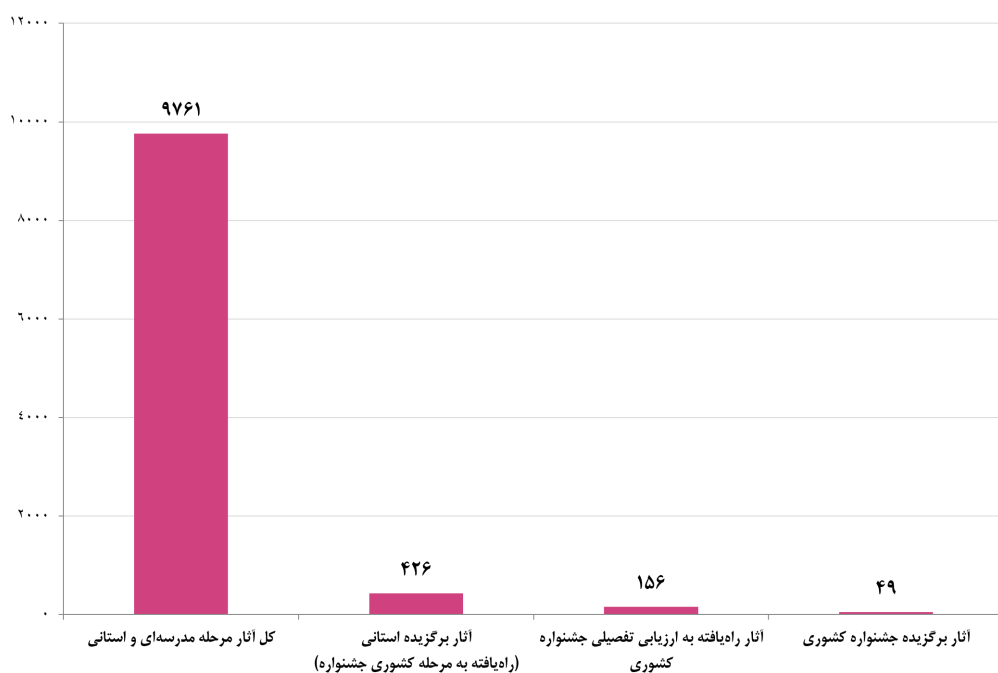
کل آثار طلاب جوان به تفکیک گروه علمی



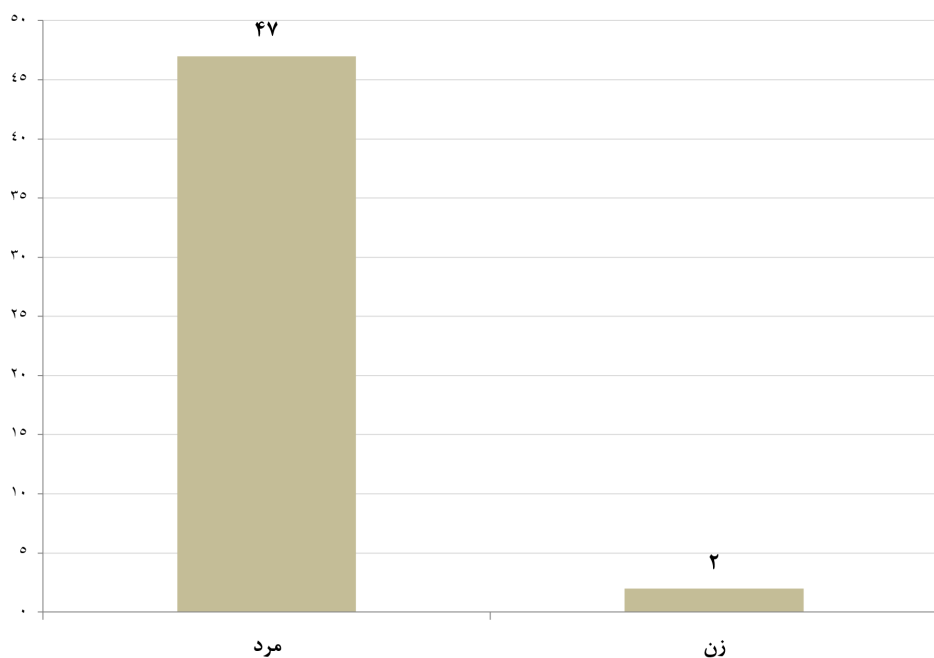
آثار شانزدهمین جشنواره به تفکیک مراکز حوزوی شرکت کننده



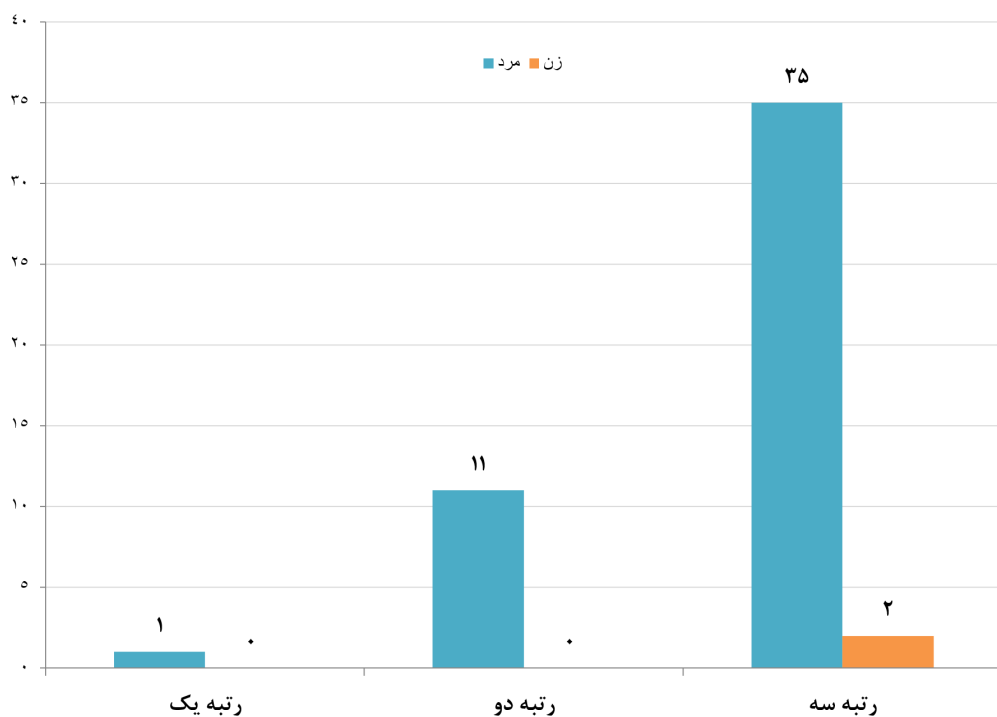
آثار برگزیده شانزدهمین جشنواره به تفکیک مراحل جشنواره



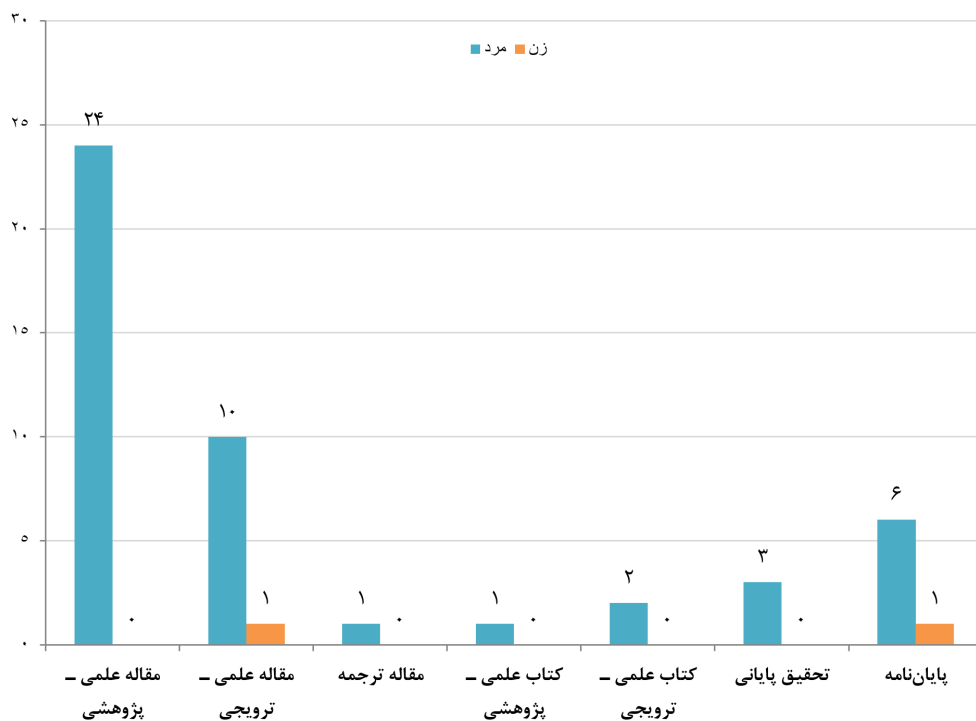
آثار برگزیده شانزدهمین جشنواره به تفکیک جنسیت



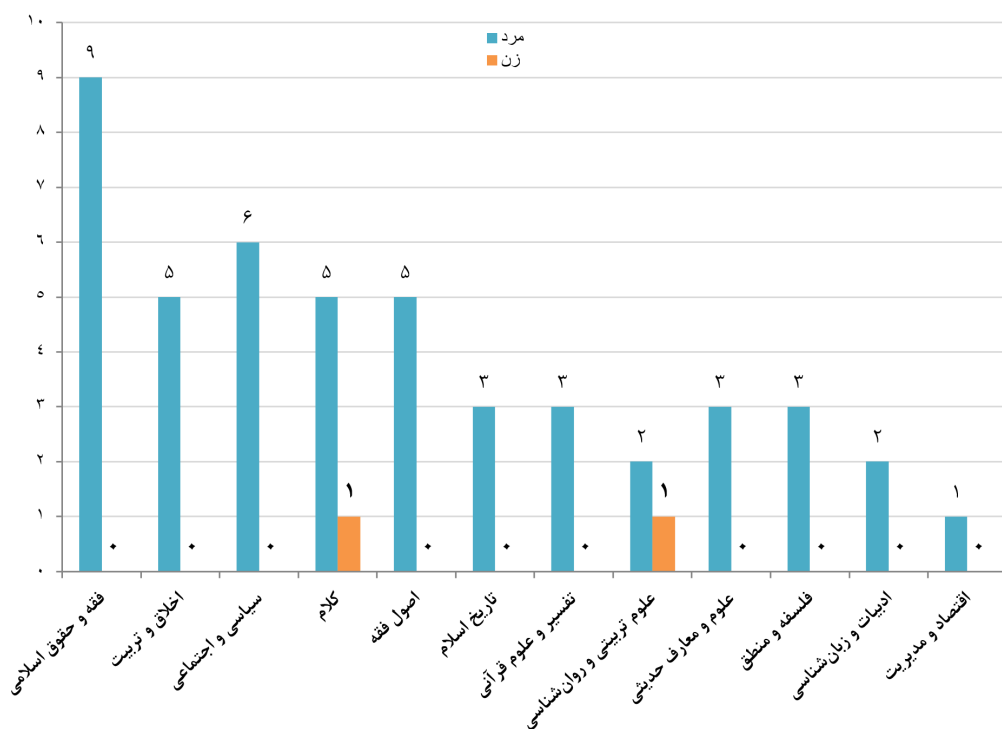
آثار برگزیده شانزدهمین جشنواره به لحاظ رتبه و به تفکیک جنسیت



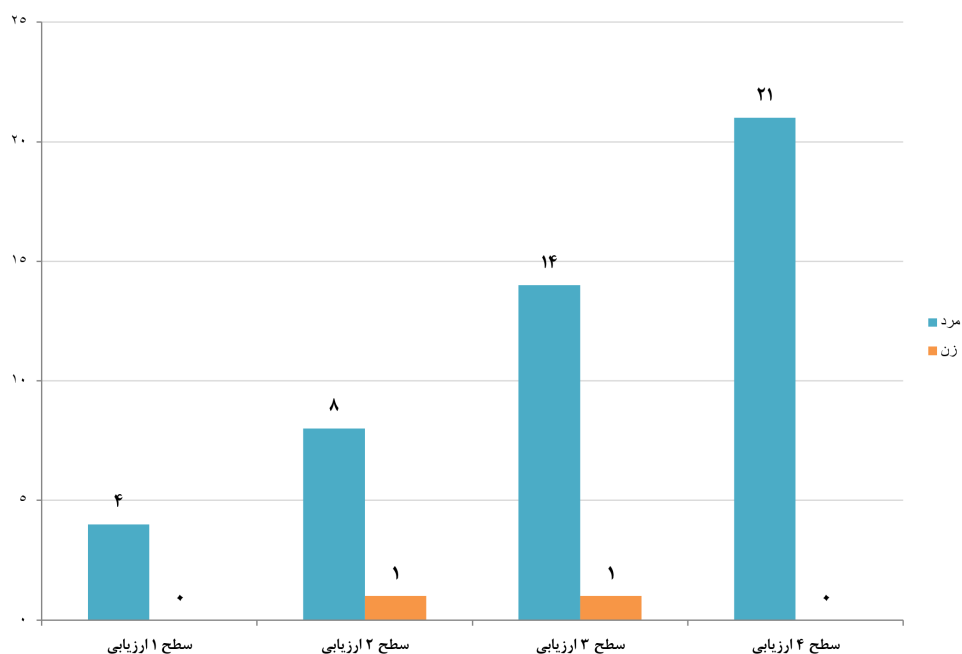
آثار برگزیده شانزدهمین جشنواره به لحاظ قالب اثر و به تفکیک جنسیت



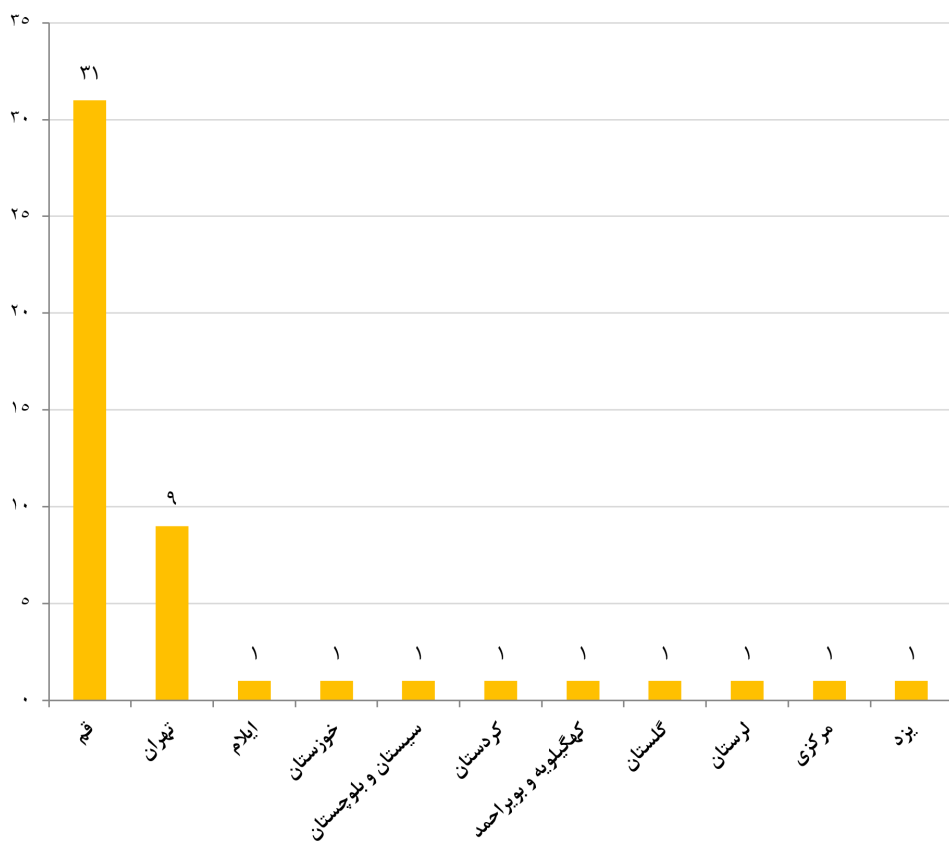
آثار برگزیده شانزدهمین جشنواره به لحاظ گروه علمی و به تفکیک جنسیت



آثار برگزیده شانزدهمین جشنواره به لحاظ سطح ارزیابی جشنواره و به تفکیک جنسیت



آثار برگزیده شانزدهمین جشنواره براساس استان





برگزیدگان شانزدهمین جشنواره علامه حلی (ره)

بخش سوم

فهرست برگزیدگان شانزدهمین جشنواره علامه حلی (ره) بخش طلاب جوان

برگزیدگان سطح یک جشنواره (طلاب پایه ۱ تا ۳)

ردیف	تصویر	نام و نام خانوادگی	نام اثر	گروه علمی	مدرسه	نوع انتخاب
۱		محمدحسین رفیعی	بررسی «تقدم اسلام امیرالمؤمنین (ع)» در منابع شیعه و سنی	تاریخ اسلام	آیت الله مجتهدی (ره) تهران	برگزیده رتبه ۳
			دراسة التشابه و التفاوت بین إذا و إن الشرطية معتمداً على الأمثلة القرآنية	ادبیات و زبان شناسی	شهیدین قم	برگزیده رتبه ۳
۱		صادق زرین مهر	تحلیل ساحت‌های ساختاری کلمه «الرحمن»	تفسیر و علوم قرآنی	امیرالمؤمنین (ع) تهران	برگزیده رتبه ۲
			ارتباط جامعیت تقسیم دلالت لفظی با شرط لزوم در دلالت التزامی؛ نقد و پیشنهاد	فلسفه و منطق	امیرالمؤمنین (ع) تهران	برگزیده رتبه ۳

مقالات
علمی-ترویجی

مقالات
علمی-پژوهشی

برگزیدگان سطح دو جشنواره (طلاب پایه ۴ تا ۶)

ردیف	تصویر	نام و نام خانوادگی	نام اثر	گروه علمی	مدرسه	نوع انتخاب
۱		سجاد کیخا	نقش حوزه‌های علمیه در راهبردهای فرهنگ عمومی و دین‌داری جامعه	سیاسی و اجتماعی	امام جعفر صادق (ع) زهک	برگزیده رتبه ۲ بخش ویژه
۲		علی ابراهیمی صدرا بادی	تأثیر چیستی ثواب و عقاب در ترتب ثواب بر واجب غیری از منظر آیت الله سبحانی	فقه و حقوق اسلامی	مدینه العلم کاظمیه یزد	برگزیده رتبه ۳
۳		محمد رضا قدوسیان	بررسی توصیفی تحلیلی شخصیت عمرو بن الخویق خزاعی در منابع تاریخ اسلام	تاریخ اسلام	آیت الله مجتهدی (ره) تهران	برگزیده رتبه ۳
۴		فائزه امرایی	عوامل اجتماعی مؤثر بر طلاق عاطفی زوجین	علوم تربیتی و روان‌شناسی	الزهراء (س) پلدختر	برگزیده رتبه ۳
۱		محمد هوشیاری	روش‌شناسی اثبات فضایای بخش اوامر در کتاب «الموجز فی اصول الفقه»	اصول فقه	آیت الله مجتهدی (ره) تهران	برگزیده رتبه ۳
۲		حسین رفیعی	مقایسه معنای «لام» در آیه ۱۷۹ سوره اعراف از دیدگاه فخر رازی و آیت الله جوادی آملی	تفسیر و علوم قرآنی	دارالسلام تهران	برگزیده رتبه ۳
۱		یاسر سهندی	ویژگی‌های سیره نبوی (ص) در تبلیغ	اخلاق و تربیت	خاتم الانبیاء (ص) سنندج	برگزیده رتبه ۲
۲		حامد کبیری شاه‌آباد	قصاص در فرض سقط عمدی جنین	فقه و حقوق اسلامی	رشد قم	برگزیده رتبه ۳
۳		محمد طاهای احمدی	وضعیت نکاح در پی تغییر جنسیت	فقه و حقوق اسلامی	امام خمینی (ره) گرگان	برگزیده رتبه ۳

مقالات علمی-ترویجی

مقالات علمی-پژوهشی

تحقیق پایانی

برگزیدگان سطح سه جشنواره (طلاب پایه ۷ تا ۹)

ردیف	تصویر	نام و نام خانوادگی	نام اثر	گروه علمی	مدرسه	نوع انتخاب
مقالات علمی-پژوهشی	۱	مهدی یعقوبی نژاد	جرایم حدی نوجوانان تراجنسیتی در فقه اسلامی	فقه و حقوق اسلامی	ایروانی تهران	برگزیده رتبه ۳
	۱	محمد رهنما	ابعاد فقهی لایک در شبکه های اجتماعی با تأکید بر ادله رضایت و سخط	فقه و حقوق اسلامی	ائمه اطهار (ع) قم	برگزیده رتبه ۲
	۲	احمد سعیدی	تحریم اجتماعی به مثابه راهکاری تربیتی در آیات و روایات	اخلاق و تربیت	معصومیه (س) قم	برگزیده رتبه ۲
	۳	علی اسکندری	ماهیت، ویژگی ها و احکام حکومت ادله در نگاه شیخ انصاری	اصول فقه	امام حسن عسکری (ع) اهواز	برگزیده رتبه ۳
	۴	محمدجواد عابدینی	واکاوی تحلیلی دلالت قرینه امتنان با تکیه بر چیستی و ویژگی های آن	اصول فقه	امام کاظم (ع) قم	برگزیده رتبه ۳
	۵	امین کوخایی	بازخوانی اغراض تقدّم «مفعول به» بر عامل با امکان سنجی وقوع این نوع تقدّم با غرض لفظی صرف در قرآن کریم	ادبیات و زبان شناسی	شهیدین قم	برگزیده رتبه ۳
مقالات علمی-ترجمه	۶	محمدجواد عنایتی	نقد و تحلیل روایات اثرپذیری حالات انسانی از عالم ذر در دیدگاه عامان شیعه	کلام	خاتم الانبیاء (ص) اراک	برگزیده رتبه ۳
	۱	محمد خدابنده لو	قرآن و محیط شرعی آن (مدخل چهاردهم قرآن مورخان)؛ کاربست رویکرد تاریخی در اجتهاد فقهی	تفسیر و علوم قرآنی	مرکز هدایت علمی تربیتی انوار طاهای قم	برگزیده رتبه ۲

ردیف	تصویر	نام و نام خانوادگی	نام اثر	گروه علمی	مدرسه	نوع انتخاب
۱		احمد مذهبدار	کارکرد قرینه در استنباط فقهی	اصول فقه	مدرسه عالی فقه و علوم اسلامی قم	برگزیده رتبه ۲
۲		علیرضا ابویی مهريزي	گونه‌شناسی و پاسخ به شبهات حدیث یوم الدار	علوم و معارف حدیثی	طلبه آزاد قم	برگزیده رتبه ۲
۳		سید روح‌الله نورافشان	بررسی تطبیقی نحوه مواجهه با علوم انسانی غربی از منظر آیت‌الله مصباح یزدی و فرهنگستان علوم اسلامی	سیاسی و اجتماعی	طلبه آزاد قم	برگزیده رتبه ۲
۴		مهدی اوسطی	بررسی مقایسه‌ای منابع و قلمرو علم امام در مدرسه اصفهان	کلام	ائمه اطهار (ع) قم	برگزیده رتبه ۳
۵		امیر شفیعی	عصب‌شناسی تجربه دینی (بررسی انتقادی)	کلام	طلبه آزاد قم	برگزیده رتبه ۳
۶		حمید رحیمی پناه	مطالعات تطبیقی میزان و نقش علم قاضی در اثبات دعاوی کیفری از منظر فقه و حقوق	فقه و حقوق اسلامی	صاحب‌الزمان (عج) ایلام	برگزیده رتبه ۳
۷		عاطفه بهرامی سنگسری	بررسی تطبیقی ولایت تکوینی از دیدگاه مکتب معارفی خراسان و عرفان پژوهان معاصر	کلام	مؤسسه آموزش عالی تخصصی معصومیه سطح چهار قم	برگزیده رتبه ۳

پایان نامه
سطح ۳

برگزیدگان سطح چهار جشنواره (طلاب پایه ۱۰ و درس خارج)

ردیف	تصویر	نام و نام خانوادگی	نام اثر	گروه علمی	مدرسه	نوع انتخاب
۱		امید خشانی	بررسی حکم قصاص عاقل بالغ در قتل صبی از منظر فقه امامیه	فقه و حقوق اسلامی	ولی عصر (عج) دهدشت	برگزیده رتبه ۲
		عسیی معلم	بررسی دیدگاه آیت الله جوادی در باب قلمرو دین و نقد دیدگاه رایج از ایشان	کلام	طلبه آزاد قم	برگزیده رتبه ۳
		محمد علی توحیدی نیا (با همکاری: روح الله توحیدی نیا)	بینش و روش در تاریخ نگاری شیخ صدوق	تاریخ اسلام	طلبه آزاد قم	برگزیده رتبه ۳
		علی خیری (با همکاری: محمد جواد مؤذنی)	حکم تحقق تلفیقی موضوع در احکام شرعی	فقه و حقوق اسلامی	امام محمد باقر (ع) قم	برگزیده رتبه ۳
۲		سید روح الله نورافشان	جهت داری معرفت شناختی و مبانی آن	فلسفه و منطق	طلبه آزاد قم	برگزیده رتبه ۲
		سید علیرضا رفیعی علویچه	اعتبارسنجی حدیث کسر اصنام بر منهج مرحوم میرحامد حسین	علوم و معارف حدیثی	طلبه آزاد قم	برگزیده رتبه ۲
		مصطفی جهانگیری (با همکاری: محمد ناصر سقایی، بی‌ریا و احمد ابوترابی)	ردیابی و تحلیل مصادیق حاکی از علم حضوری در رویکردهای روان شناسی معاصر	علوم تربیتی و روان شناسی	طلبه آزاد قم	برگزیده رتبه ۳
		یونس خواجeh وندی	مدل سازی روابط علت و معلولی بین متغیرهای مؤثر بر بروز انقلاب جنسی بر اساس روش DEMATEL	سیاسی و اجتماعی	امام کاظم (ع) قم	برگزیده رتبه ۳
		حسن فرزی	بررسی تطبیقی جایگاه ابشار در تربیت اخلاقی از نگاه اسلام و یهود	اخلاق و تربیت	علوی (ع) قم	برگزیده رتبه ۳
		احمد بهرام زاده (با همکاری: محمد صادق شجاعی)	مدل مفهومی تفکر انتقادی بر اساس منابع اسلامی	علوم تربیتی و روان شناسی	طلبه آزاد قم	برگزیده رتبه ۳

مقالات علمی-ترویجی

مقالات علمی-پژوهشی

ردیف	تصویر	نام و نام خانوادگی	نام اثر	گروه علمی	مدرسه	نوع انتخاب
۷		جعفر زارعان دولت آبادی (با همکاری: جمال الدین حیدری فطرت)	جایگاه شناسی «احادیث خود توصیفی» و حلّ چالش‌های پیش رو: مطالعه موردی رجال‌الکشی	علوم و معارف حدیثی	مرکز هدایت علمی تربیتی امام کاظم (ع) قم	برگزیده رتبه ۳
۸		محمد جواد رجب‌زاده	نقد تصحیح منهج اول عباقت	کلام	مدرسه عالی امام محمد باقر (ع) قم	برگزیده رتبه ۳
۹		امیرحسین غضنفری	بررسی تطبیقی جیستی معجول در باب امارات و اصول عملیه از دیدگاه محقق نایینی و شهید صدر	اصول فقه	امام کاظم (ع) قم	برگزیده رتبه ۳
۱۰		حمیدرضا بدر	تأملی در ابعاد متافیزیکی "تقسیم حمل" به تقریر علامه طباطبائی	فلسفه و منطق	امام خمینی (ره) تهران	برگزیده رتبه ۳
۱۱		مهدی وحیدی اصل (با همکاری: محمد سیدغراب و محمد یاری بیگی)	گونه‌شناسی دینداری کل‌گرایان اعتنامند در عمل؛ مطالعه موردی دانشجویان نخبة دانشگاه‌های تهران و شریف	سیاسی و اجتماعی	طلبة آزاد قم	برگزیده رتبه ۳
۱۲		محمد باری بیگی (با همکاری: محمد سیدغراب و مهدی وحیدی اصل)	طراحی و ارزیابی الگوی سنجش دینداری با رهیافت بومی؛ با تأکید بر بعد معرفتی	سیاسی و اجتماعی	طلبة آزاد قم	برگزیده رتبه ۳
۱۳		حسین سلطانی فرد	بازکاوی انتقادی شرط «تکلیف» در «مأمور» به معروف و «منهی» از منکر؛ با تکیه بر دیدگاه امام خمینی (ره)	فقه و حقوق اسلامی	مروی تهران	برگزیده رتبه ۳
۱۴		مهدی موسوی ابراهیمی	گستره‌شناسی حضور مردم در عرصه قانون‌گذاری از منظر شهید صدر	سیاسی و اجتماعی	مرکز هدایت علمی تربیتی امام کاظم (ع) قم	برگزیده رتبه ۳
۱		حسین عارفی‌نیا (با همکاری: مسلم محمدی)	کرامت انسانی در اندیشه نبوی با محوریت حدیث «مکارم الاخلاق»	اخلاق و تربیت	طلبة آزاد قم	برگزیده رتبه ۲
۲		مهدی آخوندی شیخ احمدلو	اسلام و تفریح	اخلاق و تربیت	مرکز فقهی امام علی (ع) قم	برگزیده رتبه ۳
۱		روح‌الله آهنگران	رمزبهارها از دیدگاه فقه و حقوق و چالش‌های مرتبط با آن با تأکید بر رمزارز بیت‌کوین	اقتصاد و مدیریت	طلبة آزاد قم	برگزیده رتبه ۱

مقالات
علمی-پژوهشی

کتاب‌های
علمی-ترویجی

کتاب‌های
علمی-پژوهشی



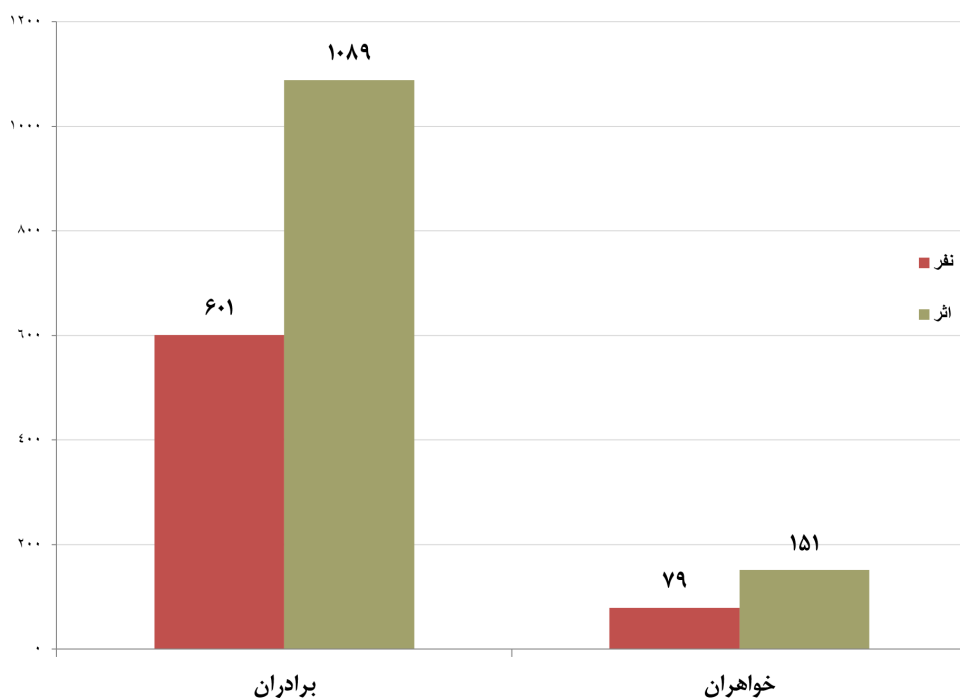
نمودارهای سومین
جشنواره پژوهشی
اساتید حوزه‌های علمیه

بخش چهارم

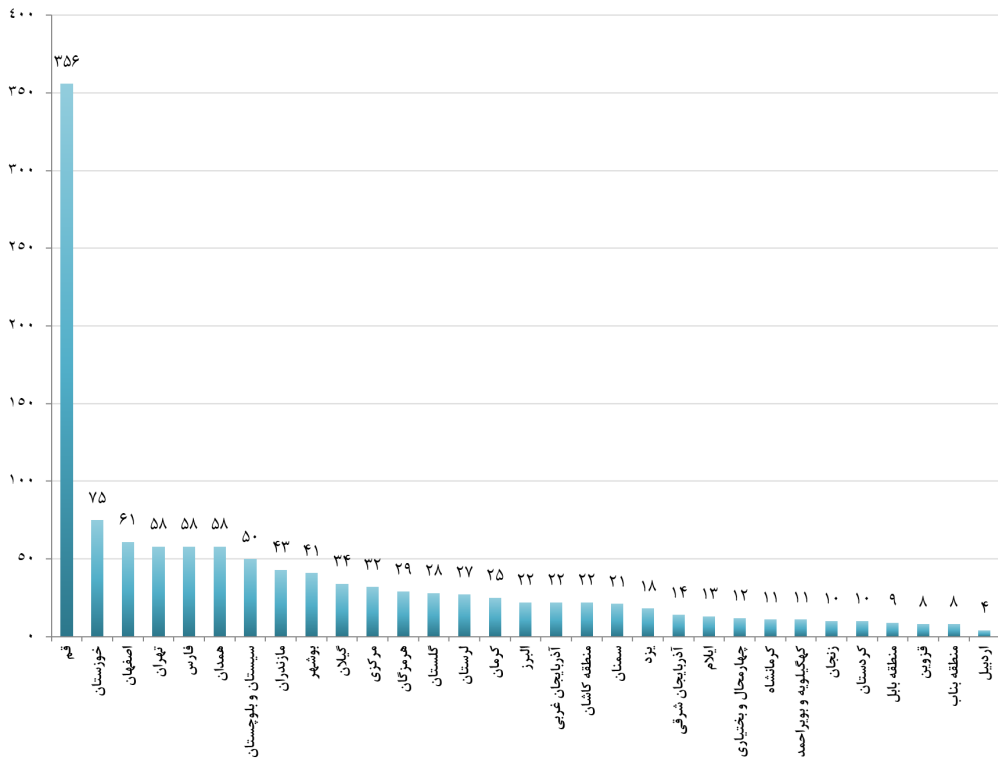
نمودار وضعیت آثار جشنواره اساتید در ادوار مختلف



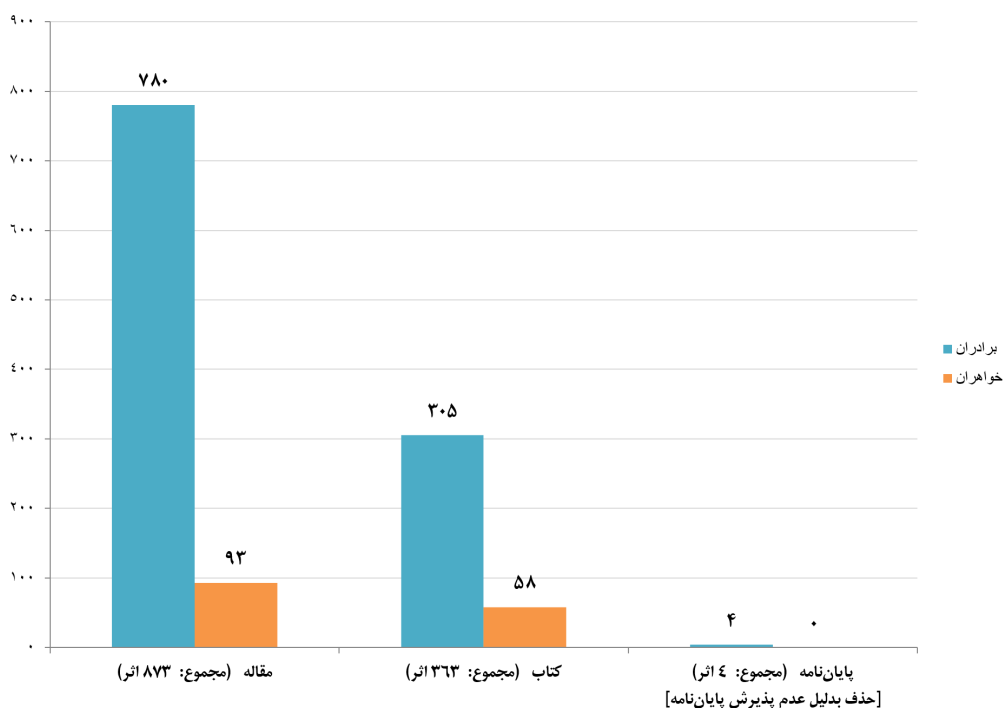
آثار سومین جشنواره اساتید به تفکیک تعداد و جنسیت شرکت کنندگان



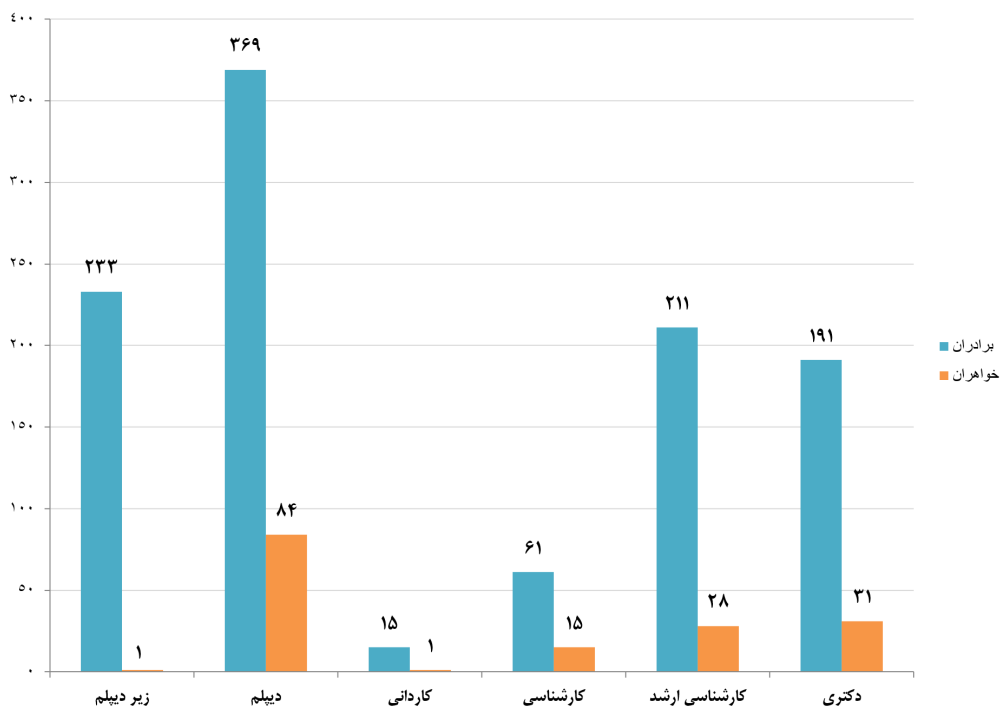
آثار سومین جشنواره اساتید به تفکیک دبیرخانه‌های استانی



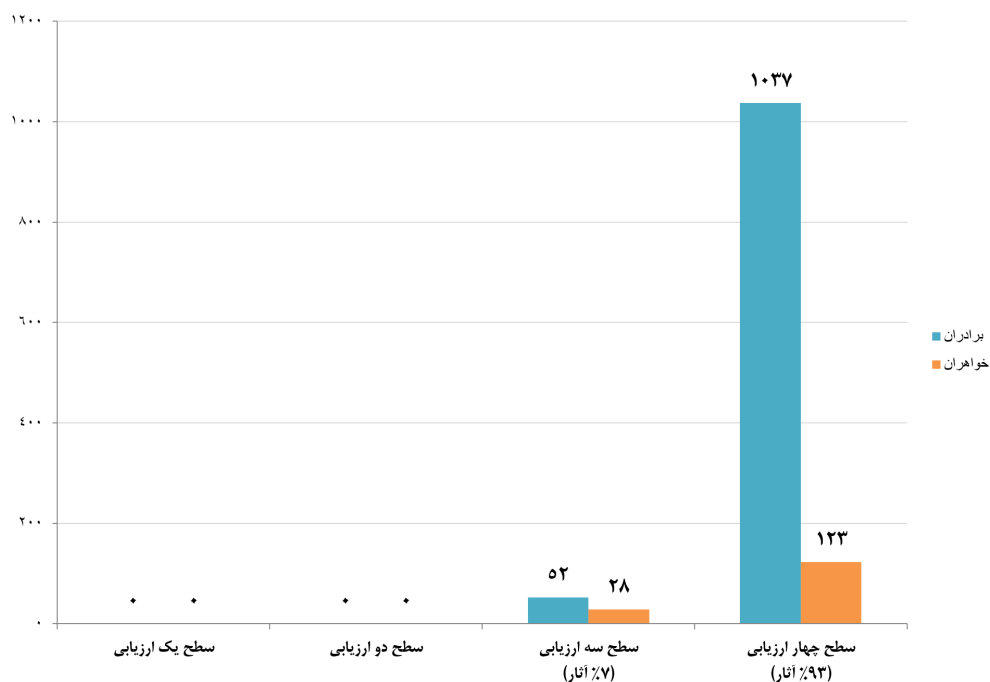
آثار سومین جشنواره اساتید به تفکیک جنسیت شرکت‌کنندگان و قالب اثر



آثار سومین جشنواره اساتید به لحاظ مدرک غیرحوزوی شرکت کنندگان و به تفکیک جنسیت

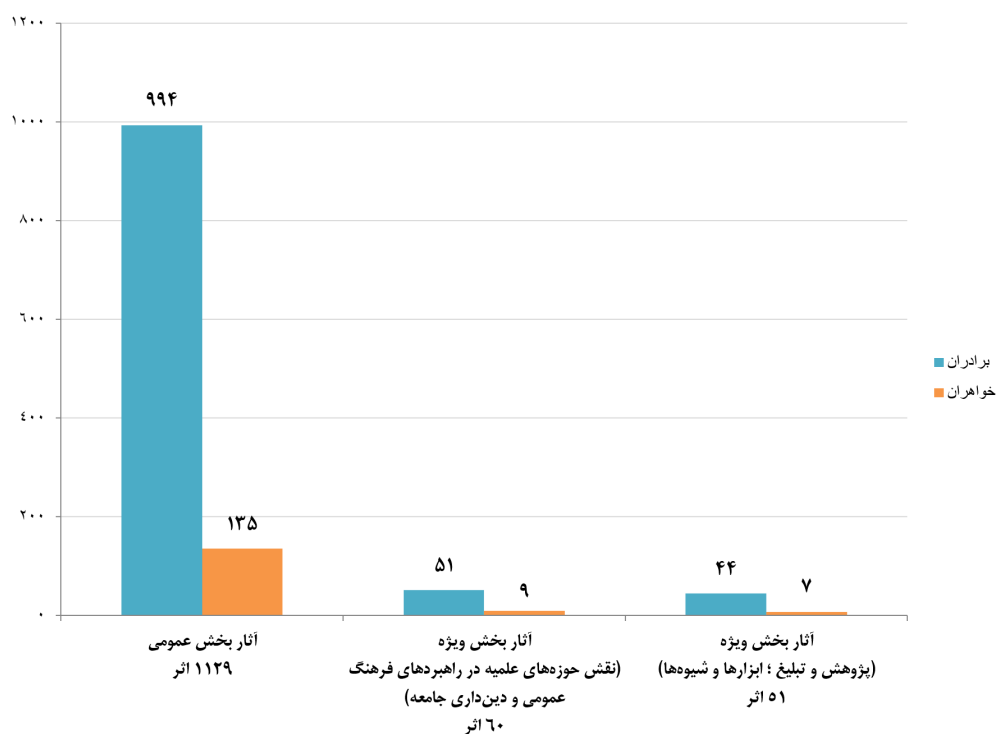


آثار سومین جشنواره اساتید بر اساس سطح ارزیابی جشنواره و به تفکیک جنسیت

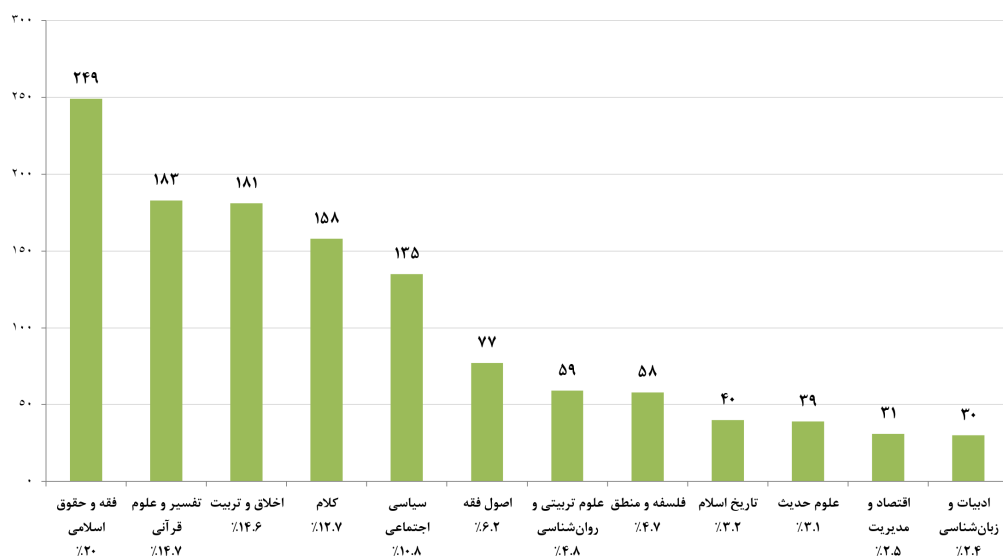


نمودارهای سومین
جشنواره پژوهشی
اساتید حوزه‌های علمیه

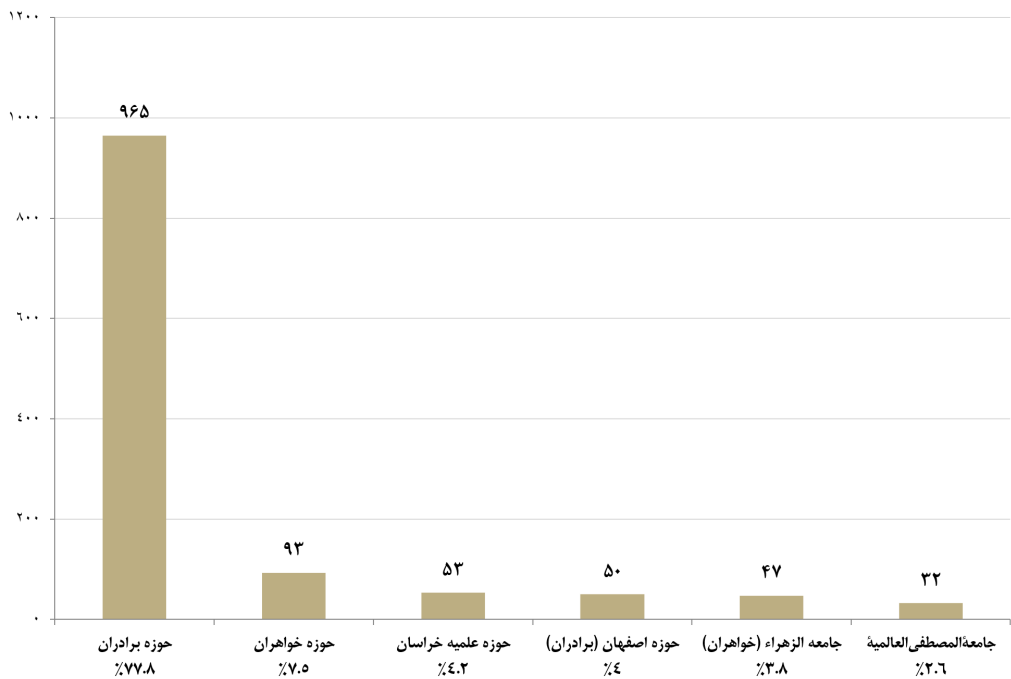
میزان مشارکت در بخش عمومی و بخش ویژه سومین جشنواره اساتید به تفکیک جنسیت



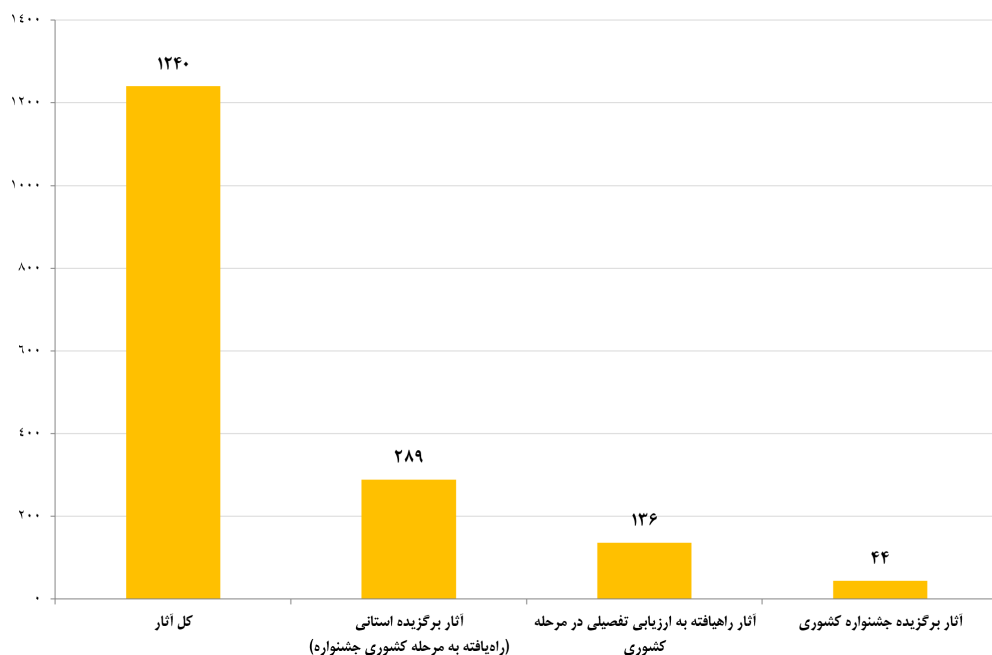
آثار سومین جشنواره اساتید به تفکیک گروه علمی



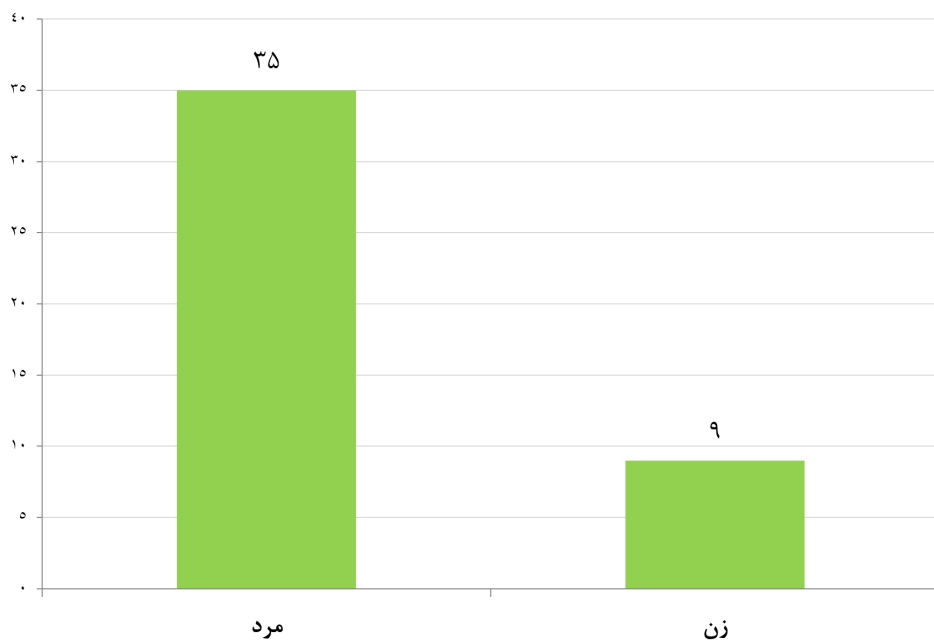
آثار سومین جشنواره اساتید به تفکیک مراکز حوزوی شرکت‌کننده



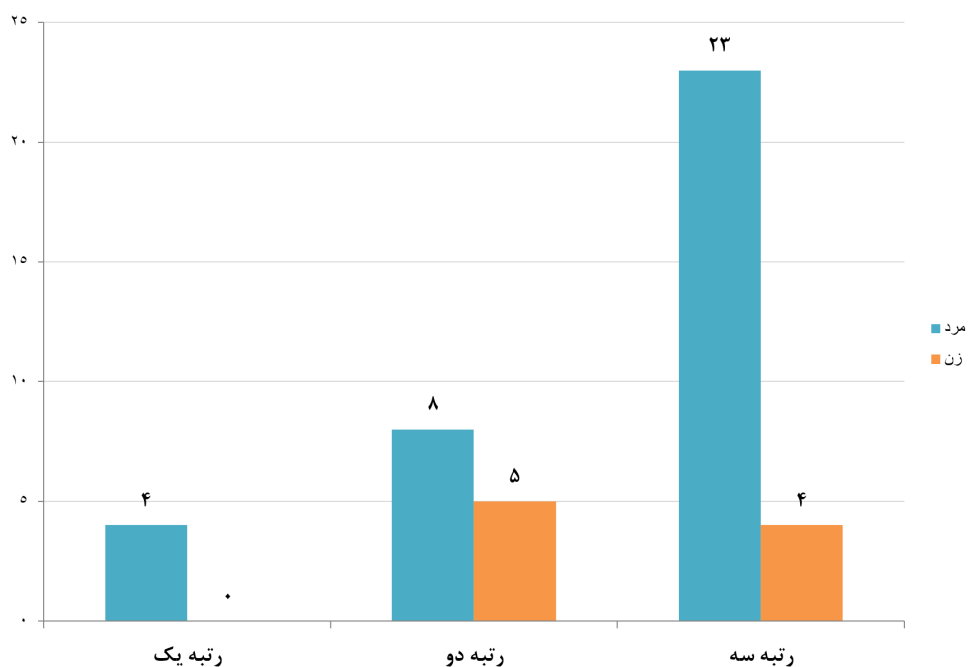
آثار برگزیده سومین جشنواره اساتید به تفکیک مراحل جشنواره



آثار برگزیده سومین جشنواره اساتید به تفکیک جنسیت



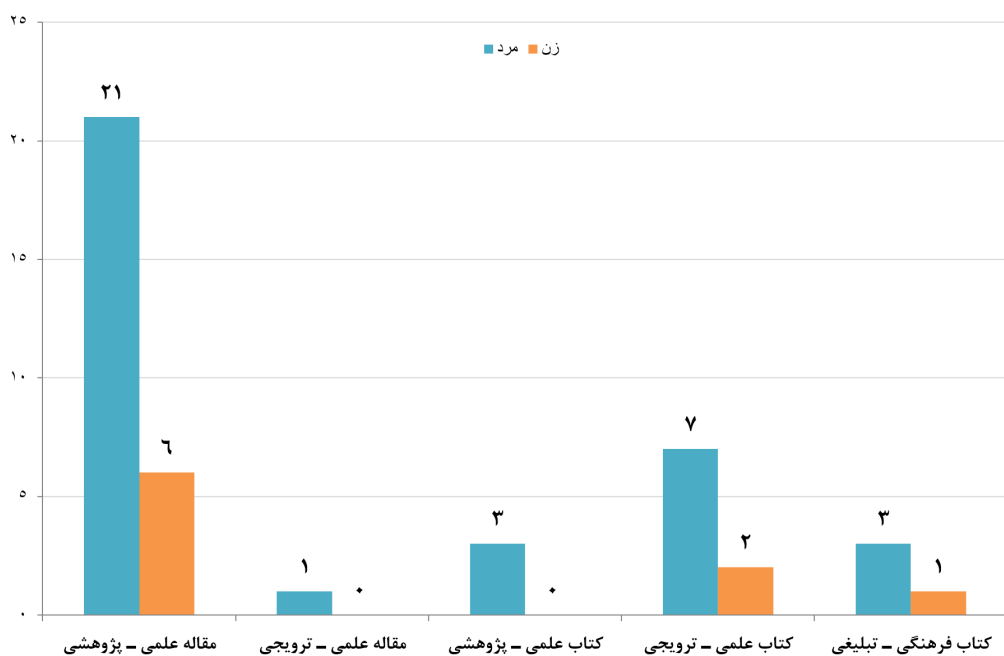
آثار برگزیده سومین جشنواره اساتید به لحاظ رتبه و به تفکیک جنسیت



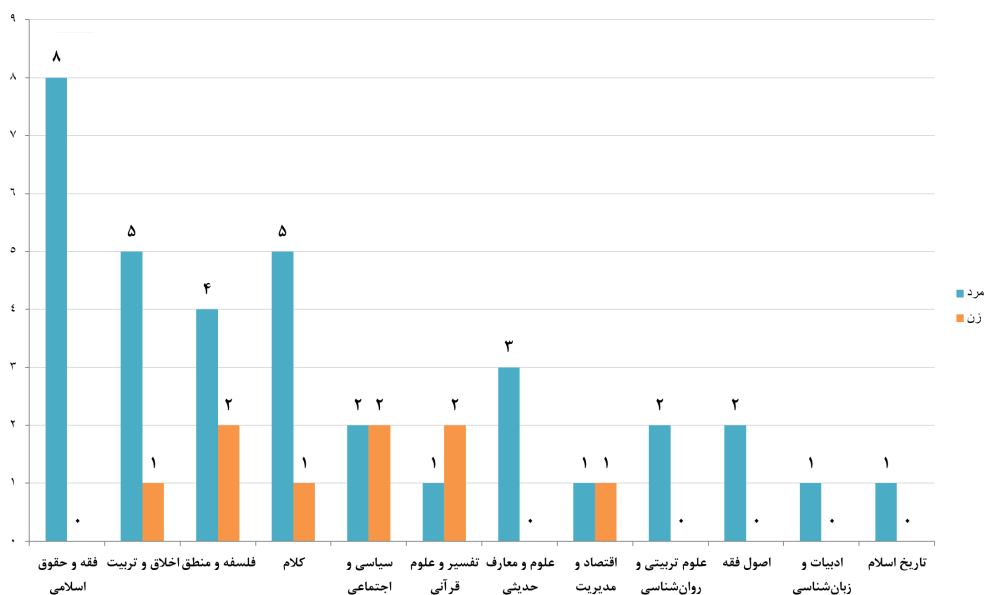
نمودارهای سومین
جشنواره پژوهشی
اساتید حوزه‌های علمیه

۶۰

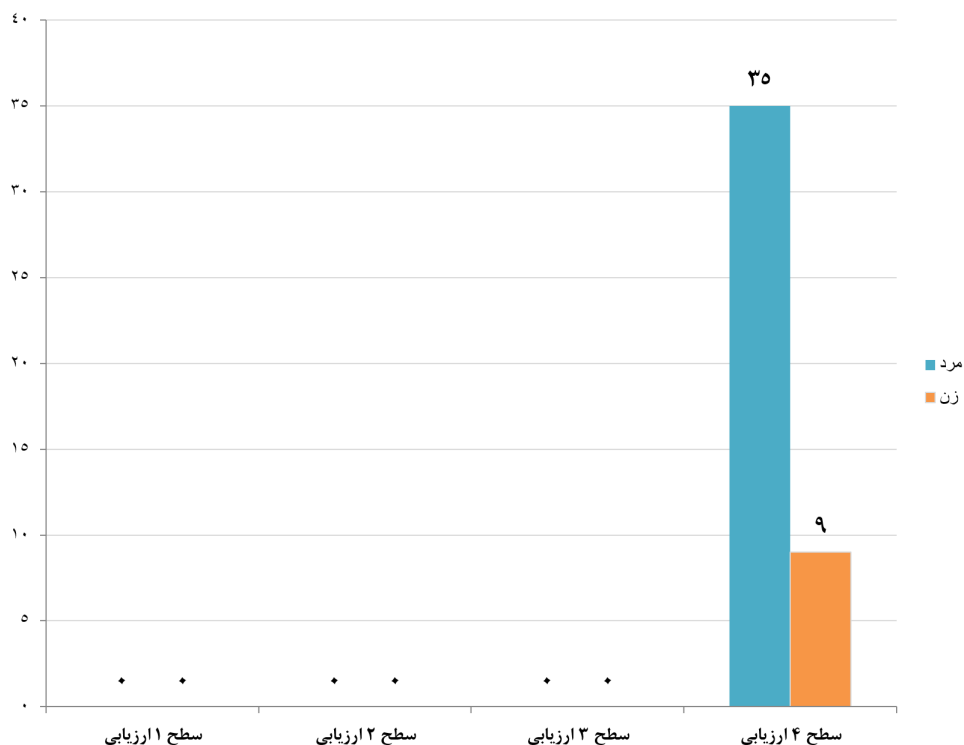
آثار برگزیده سومین جشنواره اساتید به لحاظ قالب اثر و به تفکیک جنسیت



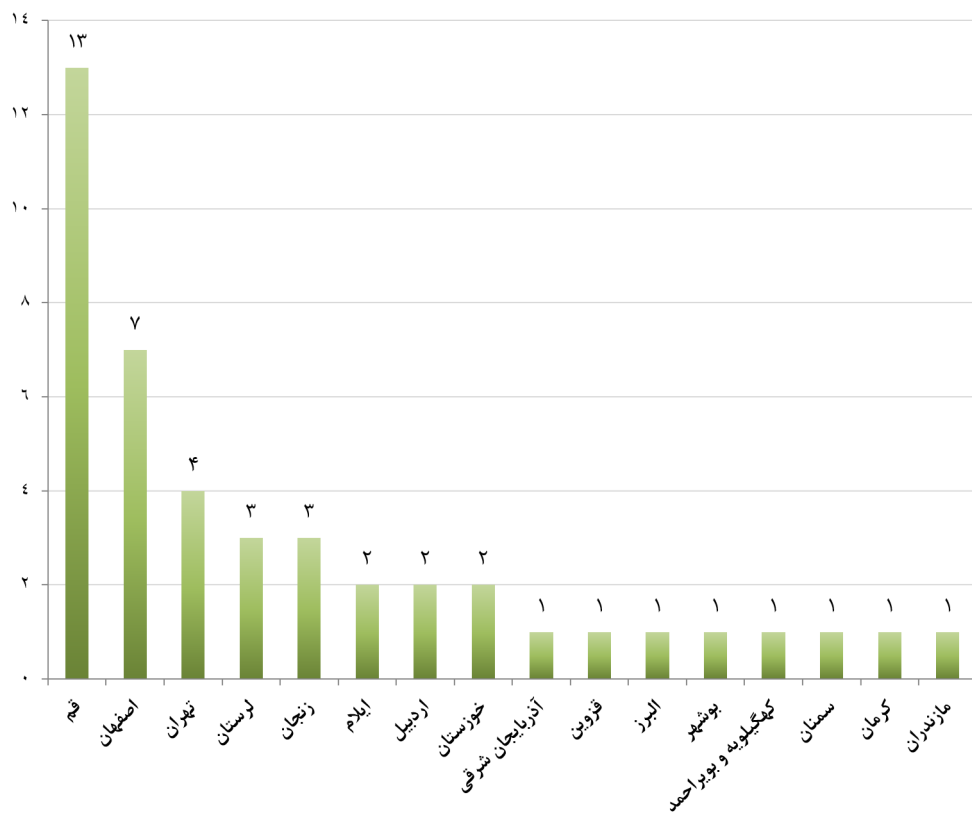
آثار برگزیده سومین جشنواره اساتید به لحاظ گروه علمی و به تفکیک جنسیت



آثار برگزیده سومین جشنواره اساتید به لحاظ سطح ارزیابی جشنواره و به تفکیک جنسیت



آثار برگزیده سومین جشنواره اساتید بر اساس استان



نمودارهای سومین
جشنواره پژوهشی
اساتید حوزه‌های علمیه



برگزیدگان سومین
جشنواره پژوهشی
اساتید حوزه‌های علمیه

بخش پنجم

فهرست برگزیدگان سومین جشنواره پژوهشی اساتید حوزه‌های علمیه

مقالات علمی - پژوهشی

ردیف	تصویر	نام و نام خانوادگی	نام اثر	گروه علمی	مدرسه محل تدریس	نوع انتخاب
۱		باقر نوید	هسته ماهوی نظریه وجود ذهنی و سازگاری با اصالت وجود	فلسفه و منطق	صالحیه اردبیل	برگزیده رتبه ۱
۲		جواد نظری	مفهوم وجود، مفهومی مرکب و قابل تعریف است	فلسفه و منطق	صاحب الزمان (عج) ایلام	برگزیده رتبه ۲
۳		مرتضی فدایی (با همکاری: سید مجاهد عباس شاه)	دلالت حدیث اثنا عشر خلیفه بر ولادت امام عصر (عج)	علوم و معارف حدیثی	جامعه المصطفی العالمیه (ص) اصفهان	برگزیده رتبه ۲
۴		محمد میرعلایی‌راد (با همکاری: سید ناصر هاشمی فخر)	حکم رمی جمره عقبه برای ناسی و جاهل در فرض تذکر بعد از خروج از منا	فقه و حقوق اسلامی	حوزه علمیه اهواز	برگزیده رتبه ۲
۵		زهرآ ضیایی (با همکاری: فاطمه شریف‌فخر و نرجس رودگرا)	مواجهات انتقادی فلسفه سینوی و کلام اشعری در نفس‌شناسی و تأثیر آن در مسأله معاد	کلام	بنت‌الهدی قم	برگزیده رتبه ۲
۶		رضا بهشتی البیله‌سر	شروط قاعده دفع افسد به فاسد؛ مطالعه موردی گریم کاراکترها در سینمای دینی	فقه و حقوق اسلامی	امام محمد باقر (ع) پارس آباد اردبیل	برگزیده رتبه ۲
۷		سید عبدالله میرخندان	واکاوی کارکردهای سرگرمی در دوران کودکی از دیدگاه اخلاق کاربردی اسلامی	اخلاق و تربیت	حوزه علمیه کرمان	برگزیده رتبه ۲
۸		فریده پیشوابی (با همکاری: محمد عرب صالحی)	تحلیل انتقادی انواع کاربست عقل در تفاسیر ادبی اجتماعی معاصر با تأکید بر آرای قرآن پژوهان مصری	تفسیر و علوم قرآنی	مؤسسه آموزش عالی تخصصی معصومیه سطح چهار قم	برگزیده رتبه ۲

ردیف	تصویر	نام و نام خانوادگی	نام اثر	گروه علمی	مدرسه محل تدریس	نوع انتخاب
۹		فریده پیشوایی (با همکاری: محمد عرب صالحی)	کارکردها و لوازم الهیاتی توحید اجتماعی در فلسفه علم اقتصاد با محوریت آیات قرآن	اقتصاد و مدیریت	مؤسسه آموزش عالی تخصصی معصومیه سطح چهار قم	برگزیده رتبه ۲
۱۰		محمدحسین حق شناس (با همکاری: مهدی عباسی)	تدوین مداخله آموزشی مبتنی بر الگوی تنظیم رفتار جنسی با رویکرد اسلامی به منظور افزایش خویشترداری جنسی پسران	علوم تربیتی و روان شناسی	حوزه علمیه اصفهان	برگزیده رتبه ۲
۱۱		اسماعیل بهرامی	ماهیت و مبانی جمع تشکیکی در فقه المعارف	کلام	امام صادق (ع) کرج	برگزیده رتبه ۲
۱۲		سیده رقیه موسوی	از بازنمایی تقلید آفریده تا تقلید آفرینش در هنر اسلامی از منظر استاد جوادی آملی	فلسفه و منطق	فاطمیه (س) ابهر	برگزیده رتبه ۲
۱۳		سید صدرالله صمدی (با همکاری: ابوالفضل علیشاهی قلعه جوقی)	تأملی در شرطیت انحصار ملکیت به دو نفر در اثبات حق شفعه از منظر فقه امامیه و فقه اهل سنت	فقه و حقوق اسلامی	امام علی بن موسی الرضا (ع) یاسوج	برگزیده رتبه ۲
۱۴		محمد حسینی	نزاع دولین - هارت؛ بازخوانی انتقادی روش استدلال اخلاقی در جرم انگاری رفتارهای جنسی	فقه و حقوق اسلامی	امام خمینی (ره) تهران	برگزیده رتبه ۲
۱۵		یعقوب جمالی	تأثیر دیدگاه علامه مصباح یزدی درباره خودگروی روان شناختی بر نظریه رفتار مصرف کننده	اقتصاد و مدیریت	امام خمینی (ره) یوشهر	برگزیده رتبه ۳
۱۶		محمد قاسمی	اعتراض و اعتزال سیاسی در اندیشه فقهی فقیهانی شیعه با تأکید بر اندیشه علامه نائبینی	سیاسی و اجتماعی	جامعه المصطفی العالمیه (ص) قم	برگزیده رتبه ۳
۱۷		احمد ابراهیمی	دلالت شرط ضمنی تساوی عوضین بر خیار عین حادث در قرارداد اجاره	فقه و حقوق اسلامی	جامعه المصطفی العالمیه (ص) قم	برگزیده رتبه ۳
۱۸		احمد آذربایجانی (با همکاری: محمد جواد باقریان)	نظریه تراحم امتثالی امام خمینی (ره)	اصول فقه	حقانی قم	برگزیده رتبه ۳
۱۹		جواد نظری	اعتبارسنجی ادله عقلی قاضی سعید قمی بر نفی سختیت بین خداوند و مخلوقات	کلام	صاحب الزمان (عج) ایلام	برگزیده رتبه ۳



ردیف	تصویر	نام و نام خانوادگی	نام اثر	گروه علمی	مدرسه محل تدریس	نوع انتخاب
۲۰		سید محمدجواد سیادتی	بررسی فقهی مقابله به مثل از طریق حرام	فقه و حقوق اسلامی	ولی عصر (عج) مهدی شهر	برگزیده رتبه ۳
۲۱		زینب بهجت پور (با همکاری: عبدالکریم بهجت پور و محسن قمرزاده)	قراءة جديدة لأدلة النسخ بأسلوب التفسير التنزيلي الحديث	تفسیر و علوم قرآنی	عالی نورالزهراء (س) سطح سه زنجان	برگزیده رتبه ۳
۲۲		سیده رقيه موسوی	تأملی بر تفسیر حرکت بر اساس مبانی حکمت متعالیه در نگاه شارحان معاصر	فلسفه و منطق	فاطمیه (س) ابهر	برگزیده رتبه ۳
۲۳		حسین مقدس	واکاوی مسأله جبر و اختیار ابلیس در تاویلات قرآنی عین القضاة همدانی و نقد آن با تکیه بر اندیشه های تفسیری آیت الله جوادی آملی	تفسیر و علوم قرآنی	مؤسسه آموزش عالی امام حسن عسکری (ع) آمل	برگزیده رتبه ۳
۲۴		جواد نیاگار	بررسی فقهی قرارداد ترانزیت هوایی دولت	فقه و حقوق اسلامی	ولی عصر (ع) تبریز	برگزیده رتبه ۳
۲۵		رسول چگینی	واکاوی چرایی موضع گیری دوگانه عالمان اهل سنت در مواجهه با هشام بن محمد بن کلبی	تاریخ اسلام	بقیة الله (عج) قم	برگزیده رتبه ۳
۲۶		رسول چگینی	بازنمایی «عبادت» از منظر اهل بیت (ع) با تأکید بر چیستی و بایستگی آن	اخلاق و تربیت	بقیة الله (عج) قم	برگزیده رتبه ۳
۲۷		محمدصادق سمسار	بررسی انتقادی نگرش محقق خوئی به اعتبار روایات «من لایحضره الفقیه» با توجه به مفهوم «صحیح» در مقدمه این کتاب	علوم و معارف حدیثی	آیت الله قاضی (ره) دزفول	برگزیده رتبه ۳

مقالات علمی - ترویجی

ردیف	تصویر	نام و نام خانوادگی	نام اثر	گروه علمی	مدرسه محل تدریس	نوع انتخاب
۱		مرحوم علی رضا نوروزی	ارزیابی نظریه «تکامل» بر پایه دستاوردهای جدید تجربی	کلام	امام صادق (ع) قزوین	برگزیده رتبه ۳

کتاب‌های علمی - پژوهشی

ردیف	تصویر	نام و نام خانوادگی	نام اثر	گروه علمی	مدرسه محل تدریس	نوع انتخاب
۱		حمید الهی دوست (با همکاری: مهدی عاصمی)	شناخت‌نامه مفاتیح‌الجنان	علوم و معارف حدیثی	صدر بازار اصفهان	برگزیده رتبه ۱
۲		مهدی آزادپور	شناخت خداوند: ارزیابی اجمالی خداشناسی ملاصدرا و مکتب تفکیک	فلسفه و منطق	امام سجاد (ع) اصفهان	برگزیده رتبه ۱
۳		محسن رضوانی قهریزجانی	متاع قلیل و ملک کبیر در حکمت متعالیه	فلسفه و منطق	دروس آزاد اصفهان	برگزیده رتبه ۳

کتاب‌های علمی - ترویجی

ردیف	تصویر	نام و نام خانوادگی	نام اثر	گروه علمی	مدرسه محل تدریس	نوع انتخاب
۱		سید حسن سبزواری	امامت علوی در سیره نبوی؛ گونه‌شناسی و مصداق‌یابی	کلام	دروس آزاد قم	برگزیده رتبه ۱
۲		جواد قراباغی	شاخص‌های حسن همسایگی در زندگی آپارتمانی از منظر منابع اسلامی	اخلاق و تربیت	دروس آزاد قم	برگزیده رتبه ۳
۳		محمدباقر نایبجی	رنج	کلام	امام حسن عسکری (ع). هروی تهران	برگزیده رتبه ۳
۴		امیر صالحی	هنر بیان احکام	فقه و حقوق اسلامی	اباصالح (عج) اصفهان	برگزیده رتبه ۳
۵		سمیه عزیزی	معارفی از دعای پانزدهم صحیفه سجادیه	اخلاق و تربیت	معصومیه (س) خرم‌آباد	برگزیده رتبه ۳
۶		امیرحسین صداقت‌نژاد	آموزش مسیحیت، جلد اول	ادبیات و زبان‌شناسی	مشکات. امام جواد (ع) قم	برگزیده رتبه ۳



ردیف	تصویر	نام و نام خانوادگی	نام اثر	گروه علمی	مدرسه محل تدریس	نوع انتخاب
۷		فاطمه قبادی	درآمدی تحلیلی بر آسیب شناسی فرهنگی معماری نوین از منظر تقلین	سیاسی و اجتماعی	معصومیه (س) خرمآباد	برگزیده رتبه ۳
۸		محمد نجفی زالی	سواد رسانه ای و هویت دینی دانش آموزان متوسطه اول و دوم	سیاسی و اجتماعی	صدوقی فاز ۵ قم	برگزیده رتبه ۳
۹		عبدالرضا سمیعی زفرقندی	اراده تشریعی؛ جستاری در اندیشه های اصولی پیرامون ماهیت حکم شرعی	اصول فقه	امام موسی بن جعفر (ع) تهران	برگزیده رتبه ۳

کتاب های فرهنگی - تبلیغی

ردیف	تصویر	نام و نام خانوادگی	نام اثر	گروه علمی	مدرسه محل تدریس	نوع انتخاب
۱		سمیه عزیزی	زمان آزادی	سیاسی و اجتماعی	معصومیه (س) خرمآباد	برگزیده رتبه ۲
۲		اسحاق عظیمی	هشام بن حکم زمان (سیره اخلاقی علامه سید شرف الدین در مواجهه و مناظره با عالمان اهل سنت)	اخلاق و تربیت	مرکز هدایت علمی تربیتی مدینه العلم قم	برگزیده رتبه ۳
۳		حامد حسینیان	ضیافت در حبس	علوم تربیتی و روان شناسی	امام خمینی (ره) تهران	برگزیده رتبه ۳
۴		ابوالقاسم شهباز	پرسمان دعا و توسل	اخلاق و تربیت	دارالحکمه باقر العلوم (ع) اصفهان	برگزیده رتبه ۳



گزارش برگزینی جشنواره‌های استانی

بخش ششم

برگزیده کشوری	تعداد آثار برگزیده استان			درصد رشد نسبت به دوره قبل		درصد مشارکت		تعداد آثار استان			جشنواره	دوره برگزاری	دبیرخانه
	جمع	خواهران	برادران	خواهران	برادران	خواهران	برادران	جمع	خواهران	برادران			
۰	۲	۱	۱	-۸۱	-۴۸	۰,۵	۷,۷	۱۱۶	۵	۱۱۱	علامه حلی	دهم	آذربایجان شرقی
۱	۴	۰	۴	-۸۳	-۳۲	-	-	۱۴	۱	۱۳	اساتید		
۰	۲۲	۵	۱۷	-۸۱	+۲	۱,۶	۳۹,۶	۲۷۳	۱۷	۲۵۶	علامه حلی	ششم	آذربایجان غربی
۰	۷	۲	۵	-۷۸	۰	-	-	۲۲	۵	۱۷	اساتید		
۰	۱	۰	۱	-۴۰	-۴	۰,۷	۱۹,۳	۱۰۸	۳	۱۰۵	علامه حلی	هشتم	اردبیل
۲	۳	۰	۳	-۱۰۰	+۳۳	-	-	۴	۰	۴	اساتید		
۰	۲۴	۱	۲۳	-۸۸	-۲۷	۰,۲	۲۳,۸	۸۴۵	۷	۸۳۸	علامه حلی	چهاردهم	اصفهان
۷	۱۳	۱	۱۲	-۸۲	-۲۰	-	-	۶۱	۵	۵۶	اساتید		
۰	۱	۰	۱	-۶۳	+۲۵	۰,۳	۱۲,۴	۹۴	۳	۹۱	علامه حلی	هشتم	البرز
۱	۳	۱	۲	-۶۴	-۱۰	-	-	۲۲	۴	۱۸	اساتید		
۱	۵	۰	۵	-۱۰۰	-۴۷	۰	۱۲,۶	۵۲	۰	۵۲	علامه حلی	هفتم	ایلام
۲	۴	۰	۴	-۱۰۰	+۱۱۷	-	-	۱۳	۰	۱۳	اساتید		
۰	۵	۰	۵	۰	-۲۵	۰	۲۹,۵	۱۳۵	-	۱۳۵	علامه حلی	دوم	بابل
۰	۲	۰	۲	۰	-۵۰	-	-	۹	-	۹	اساتید		
۰	۷	۰	۷	۰	+۳۹	۰	۱۷,۷	۶۸	-	۶۸	علامه حلی	پنجم	بناب
۰	۱	۰	۱	۰	+۱۴	-	-	۸	-	۸	اساتید		
۰	۰	۰	۰	+۱۰۰	+۱۷۶	۰,۸	۲۱,۹	۱۱۹	۶	۱۱۳	علامه حلی	نهم	بوشهر
۱	۳	۰	۳	-۱۰۰	+۱۰۰	-	-	۴۱	۰	۴۱	اساتید		
۹	۱۸	۰	۱۸	-۸۹	-۱۵	۰,۱	۱۱,۸	۶۵۷	۶	۶۵۱	علامه حلی	چهاردهم	تهران
۴	۱۸	۲	۱۶	-۷۴	-۳۴	-	-	۵۸	۵	۵۳	اساتید		
۰	۰	۰	۰	-۱۰۰	-۵۲	۰	۲۲,۵	۱۲۹	۰	۱۲۹	علامه حلی	هشتم	چهارمحال و بختیاری
۰	۰	۰	۰	-۱۰۰	-۲۰	-	-	۱۲	۰	۱۲	اساتید		



دبیرخانه	دوره برگزاری	جشنواره	تعداد آثار استان			درصد مشارکت		درصد رشد نسبت به دوره قبل		تعداد آثار برگزیده استان			برگزیده کشوری
			برداران	خواهران	جمع	برداران	خواهران	برداران	خواهران	برداران	خواهران	جمع	
خوزستان	نهم	علامه حلی	۸۲۶	۵	۸۳۱	۲۳,۳	۰,۲	۶۷+	۸۱-	۱۷	۲	۱۹	۱
		اساتید	۶۸	۷	۷۵	-	-	۸۹+	۷۵+	۱۵	۳	۱۸	۲
زنجان	هشتم	علامه حلی	۱۳۳	۴	۱۳۷	۱۲,۷	۰,۶	۳۰۳+	۷۵-	۳	۲	۵	۰
		اساتید	۶	۴	۱۰	-	-	۲۵-	۳۳+	۱	۴	۵	۳
سمنان	نهم	علامه حلی	۲۰۲	۹	۲۱۱	۴۶,۴	۱,۲	۵۲+	۵۵-	۴	۲	۶	۰
		اساتید	۱۹	۲	۲۱	-	-	۴۶+	۸۵-	۵	۰	۵	۱
سیستان و بلوچستان	هشتم	علامه حلی	۵۷۸	۲	۵۸۰	۶۴,۴	۰,۲	۱۷۳+	۹۷-	۱۲	۰	۱۲	۱
		اساتید	۵۰	۰	۵۰	-	-	۷۹+	۰	۸	۰	۸	۰
فارس	یازدهم	علامه حلی	۴۱۹	۵	۴۲۴	۱۳,۸	۰,۳	۱۲۱+	۹۰-	۳۲	۰	۳۲	۰
		اساتید	۵۳	۵	۵۸	-	-	۱۶۵+	۸۱-	۲۰	۲	۲۲	۰
قزوین	نهم	علامه حلی	۱۶۲	۰	۱۶۲	۲۱,۲	۰	۵۶+	۱۰۰-	۱۲	۰	۱۲	۰
		اساتید	۸	۰	۸	-	-	۲۷-	۱۰۰-	۵	۰	۵	۱
قم	یازدهم	علامه حلی	۱۷۱۷	۱۱۱	۱۸۲۸	۶,۲	۰,۴	۱۹-	۳۲-	۸۸	۱۰	۹۸	۳۱
		اساتید	۳۱۰	۴۶	۳۵۶	-	-	۱۹-	۳۱-	۴۸	۵	۵۳	۱۳
کاشان	هشتم	علامه حلی	۱۶۱	۰	۱۶۱	۱۲,۶	۰	۳۵+	۰	۹	۰	۹	۰
		اساتید	۲۲	-	۲۲	-	-	۱۰۰+	۰	۶	۰	۶	۰
کردستان	هشتم	علامه حلی	۵۷	۰	۵۷	۱۴,۱	۰	۱۴+	۱۰۰-	۱۰	۰	۱۰	۱
		اساتید	۱۰	۰	۱۰	-	-	۱۰۰+	۱۰۰-	۵	۰	۵	۰
کرمان	یازدهم	علامه حلی	۲۷۹	۲۰	۲۹۹	۱۴,۵	۱	۸+	۸۱-	۱۷	۱	۱۸	۰
		اساتید	۲۵	۰	۲۵	-	-	۴۷+	۱۰۰-	۱۹	۰	۱۹	۱
کرمانشاه	هشتم	علامه حلی	۱۰۳	۰	۱۰۳	۱۳,۸	۰	۳۶-	۱۰۰-	۷	۰	۷	۰
		اساتید	۱۱	۰	۱۱	-	-	۲۱-	۱۰۰-	۲	۰	۲	۰

پژوهنده کشور	تعداد آثار برگزیده استان			درصد رشد نسبت به دوره قبل		درصد مشارکت		تعداد آثار استان			جشنواره	دوره برگزاری	دبیرخانه
	جمع	خواهران	برادران	خواهران	برادران	خواهران	برادران	جمع	خواهران	برادران			
۱	۹	۰	۹	-۳۵	+۶۳	۳,۴	۴۴,۲	۱۷۰	۱۷	۱۵۳	علامه حلی	هفتم	کهگیلویه و بویراحمد
۱	۶	۰	۶	-۱۰۰	-۳۹	-	-	۱۱	۰	۱۱	اساتید		
۱	۱۲	۰	۱۲	-۱۰۰	+۳۳	۰	۲۴,۲	۲۶۲	۰	۲۶۲	علامه حلی	نهم	گلستان
۰	۴	۲	۲	+۱۰۰	-۲۶	-	-	۲۸	۵	۲۳	اساتید		
۰	۲	۰	۲	%-۸۷	%+۶۵	%۰,۳	%۱۴	۱۲۹	۲	۱۲۷	علامه حلی	هشتم	گیلان
۰	۶	۰	۶	%-۱۰۰	%+۱۰۶	-	-	۳۴	۱	۳۳	اساتید		
۱	۲۳	۱۵	۸	+۴۲	+۲۳	۴۴,۱	۹,۴	۱۲۴	۳۴	۹۰	علامه حلی	هشتم	لرستان
۳	۱۶	۱۲	۴	+۱۰۰	۰	-	-	۲۷	۲۰	۷	اساتید		
۰	۱	۰	۱	-۱۰۰	+۲۷	۰	۱۴,۱	۲۶۴	۰	۲۶۴	علامه حلی	نهم	مازندران
۱	۸	۰	۸	-۱۰۰	+۸	-	-	۴۳	۰	۴۳	اساتید		
۱	۱۱	۲	۹	+۴۱	+۶۹	۳,۱	۱۲,۳	۱۹۷	۳۱	۱۶۶	علامه حلی	هشتم	مرکزی
۰	۶	۲	۴	+۱۲۹	-۶	-	-	۳۲	۱۶	۱۶	اساتید		
۰	۱۲	۰	۱۲	-%۹۵	-%۷	%۰,۲	%۳۷	۳۰۱	۲	۲۹۹	علامه حلی	هفتم	هرمزگان
۰	۹	۰	۹	-%۱۰۰	-%۴۱	-	-	۲۹	۰	۲۹	اساتید		
۰	۱۶	۲	۱۴	-%۲۷	+%۸۲	%۳	%۲۷	۳۶۷	۲۷	۳۴۰	علامه حلی	یازدهم	همدان
۰	۱۵	۶	۹	+%۲۰	+%۱۳۰	-	-	۵۸	۱۲	۴۶	اساتید		
۱	۴۵	۵	۴۰	-%۲۲	+%۳۹	%۳	%۴۱	۴۷۰	۵۶	۴۱۴	علامه حلی	دهم	یزد
۰	۸	۱	۷	۰	-%۳۶	-	-	۱۸	۴	۱۴	اساتید		



دبیرخانه‌های برتر

بخش هفتم

به منظور قدردانی و ارج نهادن به همکاران فعال در دبیرخانه‌های استانی، دبیرخانه جشنواره علامه حلی (ره) اقدام به معرفی دبیرخانه‌های برتر هر دوره می‌نماید.
این انتخاب بر اساس شاخص‌های زیر انجام می‌شود:

	شاخص	ضعیف	متوسط	خوب	عالی
۱	سرانه دریافت آثار استان *	تا ۱۵	تا ۳۰	تا ۴۵	بالای ۴۵
	عملکرد	۵	۱۰	۱۵	۲۰
	امتیاز	کمتر از ۱	۲	۴	بالای ۴
۲	سرانه برگزیدگی در استان **	۲	۴	۶	۸
	عملکرد	بدون برگزیده	تا ۲ برگزیده	تا ۴ برگزیده	بالای ۴ برگزیده
	امتیاز	۰	۳	۶	۹
۳	کسب رتبه برگزیدگی کشوری	منفی	تا ۲۵ درصد	تا ۵۰ درصد	بالای ۵۰ درصد
	عملکرد	۰	۵	۱۰	۱۵
	امتیاز	۳	۶	۹	۱۲
۴	درصد رشد آثار استان نسبت به دوره گذشته	تا ۲۵ درصد	تا ۵۰ درصد	تا ۷۵ درصد	بالای ۷۵ درصد
	عملکرد	۰	۳	۶	۹
	امتیاز	کمتر از ۱۵ امتیاز	کمتر از ۱۰ امتیاز	کمتر از ۵ امتیاز	کمتر از ۵ امتیاز
۵	درصد آثار راه یافته به ارزیابی تفصیلی در دبیرخانه کشوری	۰	۳	۶	۹
	عملکرد	زیر ۵۰٪ مدارس	۵۰٪ مدارس	۷۰٪ مدارس	تمام مدارس
	امتیاز	۰	۴	۷	۱۰
۶	فاصله میانگین ارزیابی آثار برتر استان با میانگین ارزیابی تفصیلی کشوری	۰	۱	۲	۳
	عملکرد	۰	۲	۴	۶
	امتیاز	۰	۱	۳	۵
۷	برگزاری جشنواره‌های مدرسه‌ای (مشروط به ارسال گزارش توسط استان) برادران و خواهران	۰	۱	۲	۳
	عملکرد	۰	۱	۲	۳
	امتیاز	۰	۱	۲	۳
۸	کیفیت اطلاع رسانی در استان (حضور دبیر در مدارس، فضای مجازی و...)	۰	۱	۲	۳
	عملکرد	۰	۲	۴	۶
	امتیاز	۰	۱	۳	۵
۹	رعایت زمان بندی و ارسال به موقع آثار برتر	۰	۱	۲	۳
	عملکرد	۰	۱	۲	۳
	امتیاز	۰	۱	۲	۳
۱۰	رعایت آیین نامه ها و نحوه تعامل با دبیرخانه مرکزی	۰	۱	۲	۳
	عملکرد	۰	۱	۲	۳
	امتیاز	۰	۱	۲	۳
۱۱	برگزاری مراسم پایانی و وزانت آن	۰	۱	۲	۳
	عملکرد	۰	۱	۲	۳
	امتیاز	۰	۱	۲	۳

* سرانه آثار: (تعداد آثار استان تقسیم بر تعداد واجدین شرایط استان) $\times 100$

** سرانه برگزیدگی: (تعداد آثار برگزیده استان تقسیم بر تعداد آثار استان) $\times 100$

با پایان ارزیابی‌های مرحله کشوری شانزدهمین دوره جشنواره و بر اساس شاخص‌های فوق، پنج دبیرخانه «سمنان»، «سیستان و بلوچستان»، «خوزستان»، «اصفهان»، «کاشان» و «قم» به ترتیب حائز بیشترین امتیاز شده و به عنوان دبیرخانه‌های برتر این دوره معرفی می‌شوند.

همچنین بر اساس گزارش‌های دریافتی و با معیارهایی نظیر کیفیت برگزاری جشنواره مدرسه‌ای، میزان مشارکت طلاب و درصد آثار راه یافته به مرحله استانی جشنواره، مدارس علمیه «امام حسن عسکری (ع) امل»، «امام صادق (ع) اردکان»، «امام جعفر صادق (ع) شاهرود»، «صاحب الزمان (ع) بشاگرد»، «جامع لاهیجان» و «شهیدین قم» به ترتیب حائز بیشترین امتیاز شده و به عنوان مدارس برتر این دوره معرفی می‌شوند. همچنین از میان مراکز تخصصی، مراکز هدایت علمی تربیتی و مدارس فقهی، «مرکز جامع علوم اسلامی ولی امر (عج)» به عنوان مرکز برتر معرفی می‌شود.



عناوین آثار راهیافته به ارزیابی تفصیلی در جشنواره کشوری

بخش هشتم

در شانزدهمین جشنواره علامه حلی(ره) و سومین جشنواره اساتید حوزه‌های علمیه تعداد ۱۱۰۰۱ اثر از سوی طلاب خواهر و برادر زیر ۳۵ سال سراسر کشور و اساتید حوزه‌های علمیه به دبیرخانه‌های جشنواره ارسال شد و پس از برگزاری مراحل مدرسه‌ای و استانی، نهایتاً ۷۱۵ اثر توسط دبیرخانه‌های استانی جشنواره مورد تقدیر قرار گرفته و جهت رقابت کشوری به دبیرخانه مرکزی جشنواره ارسال شد.

پس از تشکیل گروه‌های ارزیابی دوازده‌گانه در دبیرخانه مرکزی، هر یک از آثار واصله بصورت مجزا توسط حداقل سه ارزیاب گروه مربوط مورد ارزیابی اجمالی جداگانه قرار گرفته و سپس در جلسات حضوری، راجع به راه‌یابی یا عدم راه‌یابی آن اثر به مرحله تفصیلی اجماع‌نظر حاصل شد. از مجموع آثار دریافتی توسط دبیرخانه مرکزی، تعداد ۴۲۳ اثر (۵۹ درصد) توسط ارزیابان گروه علمی مربوط در مرحله ارزیابی اجمالی متوقف شده و ۲۹۲ اثر (۴۱ درصد) نیز به ارزیابی تفصیلی راه پیدا کردند. آنچه در می‌آید، عناوین آثار راه‌یافته به ارزیابی تفصیلی به تفکیک قالب/سطح آثار در دو جشنواره علامه حلی(ره) و اساتید است.

عناوین مقالات سطح یک راه‌یافته به ارزیابی تفصیلی در مرحله کشوری

جشنواره علامه حلی(ره)	
گروه علمی	نام اثر
تاریخ اسلام	بررسی «تقدم اسلام امیرالمؤمنین(ع)» در منابع شیعه و سنی
ادبیات و زبان‌شناسی	دراسة التشابه والتفاوت بين إذا وإن الشرطية معتمداً على الأمثلة القرآنية
ادبیات و زبان‌شناسی	بررسی تطبیقی اولویت عمل افعال در باب تنازع از دیدگاه نحویان کوفه و بصره
ادبیات و زبان‌شناسی	تفاوت لام مفردة عامله با غیرعامله در چیست؟
ادبیات و زبان‌شناسی	مفهوم «ثبوت» در صفت مشبیه از دیدگاه ادیبان برجسته عرب
اخلاق و تربیت	راهکارهای مقابله با تکبر از منظر نهج‌البلاغه
ادبیات و زبان‌شناسی	تفاوت‌های بدل و عطف بیان از نظر ابن‌هشام و شیخ رضی
ادبیات و زبان‌شناسی	تأثیر آراء النحویین البصریین والکوفیین فی فهم القرآن
ادبیات و زبان‌شناسی	بررسی ادبی آیه تطهیر با تطبیق بر مجمع البیان و المیزان
اخلاق و تربیت	ریشه‌ها، پیامدها و راه درمان عجب از منظر امام خمینی و ملا احمد نراقی؛ بررسی تطبیقی
تاریخ اسلام	تطبیق مبارزات سیاسی امام صادق(ع) در دوران بنی‌امیه و دوران بنی‌عباس
ادبیات و زبان‌شناسی	بررسی اعراب «کُنْ فَيَكُونُ» در آیه ۱۱۷ سوره بقره بر اساس تفاسیر
ادبیات و زبان‌شناسی	نقش معانی حروف جر بر آیات الأحکام طهارت
ادبیات و زبان‌شناسی	احکام افعال مدح و ذم در ادبیات عرب
ادبیات و زبان‌شناسی	بررسی عطف بر توهّم در قرآن کریم
ادبیات و زبان‌شناسی	معانی هشت باب مشهور ثلاثی مزید
ادبیات و زبان‌شناسی	واکاوی معنای آل در آیه بیست‌ودوم سوره انبیاء

عناوین مقالات سطح دو راه یافته به ارزیابی تفصیلی در مرحله کشوری

جشنواره علامه حلی (ره)

نام اثر	گروه علمی
روش شناسی اثبات قضایای بخش اوامر در کتاب «الموجز فی اصول الفقه»	اصول فقه
تأثیر چیستی ثواب و عقاب در ترتب ثواب بر واجب غیری از منظر آیت الله سبحانی	فقه و حقوق اسلامی
بررسی توصیفی تحلیلی شخصیت عمرو بن الحقیق خزاعی در منابع تاریخ اسلام	تاریخ اسلام
نقش حوزه های علمیه در راهبردهای فرهنگ عمومی و دین داری جامعه	سیاسی و اجتماعی
مقایسه معنای «لام» در آیه ۱۷۹ سوره اعراف از دیدگاه فخر رازی و آیت الله جوادی آملی	تفسیر و علوم قرآنی
اجزاء از منظر آیت الله سبحانی	اصول فقه
بررسی «اکرمی بمعرفتکم» به عنوان راهبرد نجات از شهوات	اخلاق و تربیت
فعالیت های یهود ایران	تاریخ اسلام
نظریه العامل والتحدیات وموقف الدكتور عباس حسن	ادبیات و زبان شناسی
بررسی اقوال پیرامون اعاده جاز بر اسم ظاهر در عطف بر ضمیر	ادبیات و زبان شناسی
نقد و بررسی حکم به احتیاط واجب فقیهان اصولی معاصر از منظر علم اصول فقه	اصول فقه
بررسی تطبیقی کنترل ذهن در عرفان بودایی (یوگا) و عرفان اسلامی (مراقبه)	کلام
شهرت فتوائیه و تطبیق آن بر فقه	اصول فقه
اعتبار جریان قاعده تسامح در اخلاق	اخلاق و تربیت
نقد اعلامیه جهانی حقوق بشر از دیدگاه علامه جعفری	فقه و حقوق اسلامی
چگونگی عالم قبر از منظر آیات و روایات	کلام
ماهیت انسان از دیدگاه اگزیستانسیالیسم	کلام
چالش های نهادینه شدن فرهنگ پژوهش در حوزه های علمیه	فقه و حقوق اسلامی
بررسی نقش میانجی میزان معنویت و مهارت های هوش هیجانی در ارتباط بین تعارضات دویاره و کیفیت رابطه زناشویی در زوجین	علوم تربیتی و روان شناسی
بررسی تطورات شکلی حجاب اسلامی بانوان در صدر اسلام تا عصر صفویه	تاریخ اسلام
شیوه و شروط افاده حصر در «إنما» و «أما» و «نفی و استثنا»	ادبیات و زبان شناسی
بررسی چرایی رشد دینداری در جامعه ایران از رهگذر اندیشه های قرآنی امام خاмене ای	سیاسی و اجتماعی
عوامل اجتماعی مؤثر بر طلاق عاطفی زوجین	علوم تربیتی و روان شناسی
بررسی مقوله آزادی بیان و علم اندوزی با تحریم کتب ضاله با تأکید بر نمونه های نوظهور آن	سیاسی و اجتماعی



عناوین مقالات سطح سه راه یافته به ارزیابی تفصیلی در مرحله کشوری

جشنواره علامه حلی (ره)	
نام اثر	گروه علمی
ماهیت، ویژگی‌ها و احکام حکومت ادله در نگاه شیخ انصاری	اصول فقه
قرآن و محیط شرعی آن (مدخل چهاردهم قرآن مورخان)؛ کاربرست رویکرد تاریخی در اجتهاد فقهی	تفسیر و علوم قرآنی
ابعاد فقهی لایک در شبکه‌های اجتماعی با تأکید بر ادله رضایت و سخط	فقه و حقوق اسلامی
تحریم اجتماعی به مثابه راهکاری تربیتی در آیات و روایات	اخلاق و تربیت
واکاوی تحلیلی دلالات قرینه امتنان با تکیه بر چپستی و ویژگی‌های آن	اصول فقه
همسویی دیدگاه ملاصدرا در تبیین موت طبیعی و احترامی بر پایه حرکت جوهری با آیات و روایات	تفسیر و علوم قرآنی
بازخوانی اغراض تقدّم «مفعول به» بر عامل با امکان سنجی وقوع این نوع تقدّم با غرض لفظی صرف در قرآن کریم	ادبیات و زبان‌شناسی
نقد و تحلیل روایات اثربخشی حالات انسانی از عالم ذر در دیدگاه عالمان شیعه	کلام
نگاهی به جرائم حدی نوجوانان ترانزجسیتی (ترنسکشوال) در فقه اسلامی	فقه و حقوق اسلامی
تبیین الاصولی للأعمال والنشاطات الامنية الاستخباراتية من ناحية الظن بالموضوعات	اصول فقه
مفهوم‌شناسی کلمه مفرد در اصطلاح نحویین	ادبیات و زبان‌شناسی
نقد و بررسی عملکرد استاد حسین انصاریان در ترجمه تضمین‌های نحوی قرآن (مطالعه موردی سوره مبارکه اعراف)	ادبیات و زبان‌شناسی
روش‌های تربیت دینی از منظر امام علی (ع)	اخلاق و تربیت
راهکارهای اجرایی شدن اقتصاد مقاومتی در بخش فرهنگ	اقتصاد و مدیریت
بررسی جواز اشتغال طلاب با بیان و تحلیل ادله موافقان و مخالفان از منظر نقل و عقل	اقتصاد و مدیریت
تحلیل نقادانه دیدگاه وهابیت در توحید ربوبی مشرکین بر اساس تفاسیر مقبول در وهابیت	کلام
اوصاف قیامت در صحیفه سجاده	کلام
ماهیت‌شناسی ظرّ حاصل از آزمایشات DNA و تأثیر آن بر اثبات روابط فامیلی	اصول فقه
بررسی اشتراکات اقتصادی حکومت امام مهدی (عج) و حضرت سلیمان نبی (ع) از منظر قرآن و حدیث	اقتصاد و مدیریت
آثار مادی حج از نگاه قرآن	سیاسی و اجتماعی
بررسی نماز در فقه شیعه و اهل سنت	فقه و حقوق اسلامی
بررسی آثار مغایرت گفتار با رفتار در فرد و اجتماع، از منظر آیات و روایات	اخلاق و تربیت
واکاوی فقهی قتل زن و کودک در جنگ	فقه و حقوق اسلامی
واکاوی فقهی تعلق مالیات بر هبه، هدیه و جایزه به عنوان درآمدهای غیرمعاملی	فقه و حقوق اسلامی

عناوین مقالات سطح چهار راه یافته به ارزیابی تفصیلی در مرحله کشوری

جشنواره علامه حلی (ره)

نام اثر	گروه علمی
بررسی حکم قصاص عاقل در قتل صبی از منظر فقه امامیه	فقه و حقوق اسلامی
اعتبارسنجی حدیث کسر اصنام بر منهج مرحوم میرحامد حسین (ره)	علوم حدیث و درایه
مدل سازی روابط علت و معلولی بین متغیرهای مؤثر بر بروز انقلاب جنسی بر اساس روش DEMATEL	سیاسی و اجتماعی
بررسی تطبیقی جایگاه ایثار در تربیت اخلاقی از نگاه اسلام و یهود	اخلاق و تربیت
روش ها و راهکارهای علی شریعتی درباره تقریب مذاهب اسلامی	سیاسی و اجتماعی
جایگاه شناسی «احادیث خود توصیفی» و حل چالش های پیش رو؛ مطالعه موردی رجال الکشی	علوم حدیث و درایه
مدل مفهومی تفکر انتقادی بر اساس منابع اسلامی	علوم تربیتی و روان شناسی
بررسی تطبیقی چیستی مجعول در باب امارات و اصول عملیه از دیدگاه محقق نایینی و شهید صدر	اصول فقه
بینش و روش در تاریخ نگاری شیخ صدوق	تاریخ اسلام
نقد تصحیح منهج اول عیقات	کلام
حکم تحقق تلفیقی موضوع در احکام شرعی	فقه و حقوق اسلامی
تأملی در ابعاد متافیزیکی تقسیم «حمل» به تقریر علامه طباطبایی	فلسفه و منطق
گستره شناسی دخالت فقیه در ماهیت و تحقق موضوعات صرفه و مستنبطه	فقه و حقوق اسلامی
بازکاوی انتقادی شرط «تکلیف» در «مأمور» به معروف و «منهی» از منکر؛ با تکیه بر دیدگاه امام خمینی (ره)	فقه و حقوق اسلامی
تحقیقی در نقد دیدگاه هاینز هالم در مورد اعتبار واقعۀ عشورا و آثار آن (اثر به زبان انگلیسی)	تاریخ اسلام
بررسی فقهی مالکیت پسماندهای اعراض شده	فقه و حقوق اسلامی
سیر تطوّر نظریه «حاکمیت اراده در معاملات» در فقه شیعه	فقه و حقوق اسلامی
بررسی حکم زکات فطره مهمان شب عید فطر	فقه و حقوق اسلامی
مناسبات میان معنویت و سبک زندگی مبتنی بر نظریه دوفطرت امام خمینی (ره)	اخلاق و تربیت
نقد و بررسی تفکر یوگا از دیدگاه منابع شیعه	کلام
تأثیرگذاری پیش دانسته های موجه مفسر در تفسیر قرآن	تفسیر و علوم قرآنی



نام اثر	گروه علمی
نقد فقهی و حقوقی و تبیین معایب ناظر بر تبصره ۲ ماده ۲۹۵ مبنی بر قتل نفس به اعتقاد مهدورالدم بودن با نگرشی در رویه قضایی	فقه و حقوق اسلامی
بررسی انتقادی دیدگاه مرحوم شیخ انصاری در وجه تقدم استصحاب سببی بر استصحاب مسببی	اصول فقه
بررسی دلالت حدیث عثمان بن حنیف بر جواز طلب شفاعت از پیامبر(ص) بعد از وفات ایشان	کلام
بررسی ادله قرآنی حجیت خبر واحد در عقاید از دیدگاه البانی	کلام
مواجهه هوش مصنوعی و قرآن کریم؛ فرصت‌ها و چالش‌ها	تفسیر و علوم قرآنی
شرایط و بسترهای قانونی برای پلمب اماکن عمومی و خصوصی در فقه امامیه و قوانین موضوعه ایران	فقه و حقوق اسلامی
شاخصه‌ها و مؤلفه‌های مدیریت جهادی در نظام اسلامی	اقتصاد و مدیریت
تحلیل راهبردی تبلیغ دین در متاورس با استفاده از ماتریس‌های SWOT، QSPM و SPACE	سیاسی و اجتماعی
تقابل وهابیت با فلسفه	کلام
گستره‌شناسی حضور مردم در عرصه قانون‌گذاری از منظر شهید صدر	سیاسی و اجتماعی
طراحی و ارزیابی الگوی سنجش دینداری با رهیافت بومی؛ با تأکید بر بعد معرفتی	سیاسی و اجتماعی
جهت‌داری معرفت‌شناختی و مبانی آن	فلسفه و منطق
ردیابی و تحلیل مصادیق حاکی از علم حضوری در رویکردهای روان‌شناسی معاصر	علوم تربیتی و روان‌شناسی
آخوند خراسانی، عقل و عقلانیت دینی	سیاسی و اجتماعی
گونه‌شناسی دینداری کل‌گرایان اعتنامند در عمل؛ مطالعه موردی دانشجویان نخبه دانشگاه‌های تهران و شریف	سیاسی و اجتماعی
گونه‌شناسی دینداری کل‌گرایان اعتنامند در عمل؛ مطالعه موردی دانشجویان نخبه دانشگاه‌های تهران و شریف	فقه و حقوق اسلامی

جشنواره اساتید

نام اثر	گروه علمی
مفهوم وجود، مفهومی مرکب و قابل تعریف است	فلسفه و منطق
هسته ماهوی نظریه وجود ذهنی و سازگاری با اصالت وجود	فلسفه و منطق
حکم رمی جمره عقبه برای ناسی و جاهل در فرض تذکر بعد از خروج از منا	فقه و حقوق اسلامی
شروط قاعده دفع افسد به فاسد؛ مطالعه موردی گریم کاراکترها در سینمای دینی	فقه و حقوق اسلامی
دلالت حدیث «اثنا عشر خلیفه» بر ولادت امام عصر(عج)	علوم حدیث و درایه
تحلیل و بررسی پیامدها و لوازم منطقی نظریه جواز تعبد به ادیان و مذاهب الهی و غیرالهی	کلام
مواجهات انتقادی فلسفه سنیوی و کلام اشعری در نفس شناسی و تأثیر آن در مسأله معاد	کلام
واکاوی کارکردهای سرگرمی در دوران کودکی از دیدگاه اخلاق کاربردی اسلامی	اخلاق و تربیت
تحلیل انتقادی انواع کاربست عقل در تفاسیر ادبی اجتماعی معاصر با تأکید بر آرای قرآن پژوهان مصری	تفسیر و علوم قرآنی
تدوین مداخله آموزشی مبتنی بر الگوی تنظیم رفتار جنسی با رویکرد اسلامی به منظور افزایش خویشتنداری جنسی پسران	علوم تربیتی و روان شناسی
کارکردها و لوازم الهیاتی توحید اجتماعی در فلسفه علم اقتصاد با محوریت آیات قرآن	اقتصاد و مدیریت
ماهیت و مبانی جمع تشکیکی در فقه المعارف	کلام
از بازنامایی تقلید آفریده تا تقلید آفرینش در هنر اسلامی از منظر استاد جوادی آملی	فلسفه و منطق
تأملی در شرطیت انحصار ملکیت به دو نفر در اثبات حق شفعه از منظر فقه امامیه و فقه اهل سنت	فقه و حقوق اسلامی
نزاع دولین - هارت؛ بازخوانی انتقادی روش استدلال اخلاقی در جرم انگاری رفتارهای جنسی	فقه و حقوق اسلامی
تأثیر دیدگاه علامه مصباح یزدی درباره خودگروی روان شناختی بر نظریه رفتار مصرف کننده	اقتصاد و مدیریت
دلالت شرط ضمنی تساوی عوضین بر خیار غبن حادث در قرارداد اجاره	فقه و حقوق اسلامی
تعامل و همگرایی اخلاق و فقه در تعهدات و تکالیف زن و شوهر با تأکید بر مضمون آیه درجه	فقه و حقوق اسلامی
نظریه تزامم امثالی امام خمینی	اصول فقه
اعتبارسنجی ادله عقلی قاضی سعید قمی بر نفی سنخیت بین خداوند و مخلوقات	کلام
ارزیابی نظریه «تکامل» بر پایه دستاوردهای جدید تجربی	کلام
بررسی فقهی مقابله به مثل از طریق حرام	فقه و حقوق اسلامی
قراءة جدیدة لأدلة النسخ بأسلوب التفسير التنزيلى الحديث	تفسیر و علوم قرآنی
تأملی بر تفسیر حرکت بر اساس مبانی حکمت متعالیه در نگاه شارحان معاصر	فلسفه و منطق



نام اثر	گروه علمی
واکاوی مسأله جبر و اختیار ابلیس در تأویلات قرآنی عین‌القضات همدانی و نقد آن با تکیه بر اندیشه‌های تفسیری آیت‌الله جوادی آملی	تفسیر و علوم قرآنی
بررسی فقهی قرارداد ترانزیت هوایی دولت	فقه و حقوق اسلامی
واکاوی چرایی موضع‌گیری دوگانه عالمان اهل سنت در مواجهه با هشام بن محمد بن کلیب	تاریخ اسلام
نقد نظریه شیخ انصاری در «شهادت مبتنی بر استصحاب»	فقه و حقوق اسلامی
راهکارهای تقویت تفکر انتقادی از منظر قرآن و روایات	اخلاق و تربیت
بازنمایی «عبادت» از منظر اهل بیت(ع) با تأکید بر چیستی و بایستگی آن	اخلاق و تربیت
بررسی انتقادی نگرش محقق خوبی به اعتبار روایات «من لایحضره الفقیه» با توجه به مفهوم «صحیح» در مقدمه این کتاب	علوم حدیث و درایه
مؤلفه‌های تربیتی مکتب شهید حاج قاسم سلیمانی در منظومه بیانات امام خامنه‌ای (تحلیل مضمون)	اخلاق و تربیت
بررسی و تبیین پیش‌نیازهای دانشی و مهارتی در ارتقای اخلاق کنشگری روحانیت	علوم تربیتی و روان‌شناسی
کاربست معناشناسی عذاب مُهین در قرآن کریم	تفسیر و علوم قرآنی
چالش‌های فقهی کاشت تراشه‌های عصبی مغزی	فقه و حقوق اسلامی
مراحل و کیفیت نظارت مردم بر حاکمیت در قالب امر به معروف و نهی از منکر	سیاسی و اجتماعی
تجلی بلاغت قرآن در فواصل آیات با تکیه بر سوره هود	تفسیر و علوم قرآنی
واکاوی و نقد نتایج دیدگاه شیخ احمد احسائی در علت فاعلی دانستن ائمه(ع)	کلام
ملاک حجّیت عقلایی ظواهر در فقه و اخلاق	اصول فقه
خصائص الخطاب الوعظی وتأثیره علی الملتقی	تفسیر و علوم قرآنی
ویژگی‌های قضائی مسأله انحصار وراثت	فقه و حقوق اسلامی
بررسی تراجم موضع ایدئولوژیک دینی نظام جمهوری اسلامی با منافع ملی	سیاسی و اجتماعی
مجلس شورای ملی در اندیشه سیاسی میرزای نائینی(ره)	سیاسی و اجتماعی
بررسی مدخل غلو در دانشنامه قرآن الیور لیمن	تفسیر و علوم قرآنی
تأملی انتقادی در مقاله «خداوند کتاب را نازل کرده است» با تأکید بر دیدگاه علامه طباطبائی(ره)	کلام
شعور و تکلیف حیوانات با استناد به آیات، روایات و عقل	تفسیر و علوم قرآنی
دیه و ارش شکستگی بینی کودک	فقه و حقوق اسلامی
تجلی اسمای الهی در قرآن و آثار و لوازم آن‌ها با تأکید بر دو اسم هادی و مضل	تفسیر و علوم قرآنی
بررسی مقایسه‌ای نقش معرفت‌شناختی عقل در اندیشه سیاسی فارابی و سید مرتضی	فلسفه و منطق
موضوع‌شناسی پیام‌های سابلیمینال (زیر آستانه‌ای مغز) و جایگاه آن در فقه امامیه	فقه و حقوق اسلامی
تأملی در شیوه مشهور نماز عید فطر و قربان	فقه و حقوق اسلامی



نام اثر	گروه علمی
لوازم فقهی میثاق غلیظ در روابط خانوادگی	فقه و حقوق اسلامی
آموزه اخلاقی الهی	اخلاق و تربیت
واکاوی فقهی دسترسی حاکمیت بر اطلاعات اموال اشخاص به منظور اجرای سیاست‌های اقتصادی	اقتصاد و مدیریت
بررسی تطبیقی دیدگاه علامه حلی و ابن تیمیه در استدلال به آیه ۱۲۴ سورۀ بقره در امامت امیرالمؤمنین (علی‌ع)	تفسیر و علوم قرآنی
بررسی استدلال وهابیان به قرآن در باب سماع موتی	کلام
جایگاه حق سرگرمی در منظومه حقوق اخلاقی انسان از نگاه اسلام	اخلاق و تربیت
جنسیت و مجازات در فقه و حقوق ایران	فقه و حقوق اسلامی
کلام سیاسی سید مرتضی؛ خوانشی سیاسی از آموزه امامت	سیاسی و اجتماعی
بررسی نظریه اباحه ظاهریه سید محسن حکیم در مفاد قاعده الزام	فقه و حقوق اسلامی
نقشه راه شهرسازی اسلامی در اقق ۱۴۴۰	اقتصاد و مدیریت
مبانی ارزش اخلاقی از دیدگاه علامه جوادی آملی و علامه مصباح یزدی	اخلاق و تربیت
رویکردهای انسان‌شناسانه اسلام و اومانیسیم و تأثیر آن بر تعیین نظریه اخلاق هنجاری	اخلاق و تربیت
بررسی کارکردهای روان‌شناختی سرگرمی با رویکرد اسلامی	علوم تربیتی و روان‌شناسی
جایگاه عشق الهی در ارزشمندی زندگی با تأکید بر نگرش عین‌القضات همدانی	اخلاق و تربیت
نقش حوزه‌های علمیه در راهبردهای فرهنگ عمومی و دینداری جامعه	سیاسی و اجتماعی
تأملی در باب هوش مصنوعی و ارتقای قضاوت اخلاقی؛ واکاوی چالش‌ها و فرصت‌ها	اخلاق و تربیت
مقایسه سازه تصور از خدا در میان چهار گروه طلاب، دانشجویان، فرهنگیان و مشاغل آزاد	علوم تربیتی و روان‌شناسی
بررسی علت خروج زبیر از شمول «متأهل البیت» بر اساس تحلیل روایات «لیس متأهل»	علوم حدیث و درایه
تبیین ادله امکانی و فرایند تأثیر مزاج بر عرفان	سیاسی و اجتماعی
معاد جسمانی با تکیه بر اصول و مبانی عرفانی ابن عربی	فلسفه و منطق
بازیابی اندیشه‌های رجالی آیت‌الله مکارم شیرازی	علوم حدیث و درایه
ستیز وهابیان با علم کلام و منطق	کلام
اعتراض و اعتزال سیاسی در اندیشه فقهی فقیهان شیعه با تأکید بر اندیشه علامه نائینی	سیاسی و اجتماعی
غدير و مفاهيم حقوق بشر: تطبيق مفاهيم حقوق بشر با پیام‌های اصلی واقعه غدیر و آموزه‌های آن	سیاسی و اجتماعی
مدل سنجش دینداری آحاد و افراد از دیدگاه آیت‌الله خامنه‌ای	سیاسی و اجتماعی
بررسی فقهی شرط عدالت در صلاحیت نامزدهای نمایندگی مجلس شورای اسلامی	فقه و حقوق اسلامی
ماهیت علوم انسانی اسلامی و نقش علمای حوزه شیعی معاصر در تحقق آن	سیاسی و اجتماعی

عناوین تحقیق‌های پایانی سطح دو راه‌یافته به ارزیابی تفصیلی در مرحله کشوری

جشنواره علامه حلی (ره)	
نام اثر	گروه علمی
ویژگی‌های سیره نبوی در تبلیغ	اخلاق و تربیت
قصاص در فرض سقط عمدی جنین	فقه و حقوق اسلامی
وضعیت نکاح در پی تغییر جنسیت	فقه و حقوق اسلامی
بررسی تحلیلی مدیریت زمان در معارف اسلامی	سیاسی و اجتماعی
بررسی تغلیظ دیه قتل در ماه‌های حرام از منظر فقه اسلامی و حقوق جزایی ایران	فقه و حقوق اسلامی
عرف و کاربرست‌های فقهی آن	فقه و حقوق اسلامی
اعتبار نکاح معاطاتی از منظر امامیه	فقه و حقوق اسلامی
رفتارشناسی عوامل آزار و اذیت کودکان و پیامدهای روانی آن برای طفل	علوم تربیتی و روان‌شناسی
سیر تطور تاریخی پیدایش حوزه‌های علمیه و تأثیر آن در علوم اسلامی و تطبیق آن با حوزه‌های پس از انقلاب	تاریخ اسلام
بررسی و نقد نظام اقتصادی سرمایه‌داری با تکیه بر آراء شهید صدر (ره)	اقتصاد و مدیریت
تأثیر خودسازی والدین بر تربیت فرزندان	علوم تربیتی و روان‌شناسی
اقدامات جریان غرب‌گرا در عصر مشروطیت و جهاد تبیین شیخ فضل‌الله نوری (ره) در برابر آن	تاریخ اسلام
بررسی جایگاه عفو و آثار آن در روایات	اخلاق و تربیت
شاخصه‌های تأثیرگذار امنیت اخلاقی زن در نظام خانواده	اخلاق و تربیت
بررسی نقش احساس حضور امام زمان (عج) در تربیت معنوی و اخلاقی افراد	اخلاق و تربیت
انواع صبر و مصداق‌یابی آن در شئون مختلف طلبگی با تأکید بر بیانات مقام معظم رهبری	اخلاق و تربیت
بررسی مصادیق افساد فی الارض از منظر فقه جزایی و قوانین موضوعه کیفری ایران	فقه و حقوق اسلامی
بیت‌کوین و ارز دیجیتال در فقه و حقوق موضوعه ایران	فقه و حقوق اسلامی
شیوه‌های مقابله‌ای یهود علیه اسلام و مقایسه آن با روش نوین صهیونیسم	سیاسی و اجتماعی
فتنه و راهکارهای مقابله با آن در اندیشه امام خامنه‌ای	سیاسی و اجتماعی
شیوه‌های دشمنی دشمنان انقلاب اسلامی و راهکارهای مقابله با آن از منظر مقام معظم رهبری با تأکید بر آیات و روایات	سیاسی و اجتماعی

عناوین پایان‌نامه‌های سطح سه راه‌یافته به ارزیابی تفصیلی در مرحله کشوری

جشنواره علامه حلی (ره)	
نام اثر	گروه علمی
عصب‌شناسی تجربه دینی (بررسی انتقادی)	کلام
کارکرد قرینه در استنباط فقهی	اصول فقه
گونه‌شناسی و پاسخ به شبهات حدیث یوم الدار	کلام
بررسی تطبیقی نحوه مواجهه با علوم انسانی غربی از منظر آیت‌الله مصباح یزدی و فرهنگستان علوم اسلامی	سیاسی و اجتماعی
بررسی مقایسه‌ای منابع و قلمرو علم امام در مدرسه اصفهان	کلام
بررسی تطبیقی ولایت تکوینی از دیدگاه مکتب معارفی خراسان و عرفان پژوهان معاصر	کلام
ویژگی‌ها و مراتب سعادت در قرآن با تأکید بر دیدگاه علامه مصباح یزدی	اخلاق و تربیت
دوران ضررین (صور، احکام، مصادیق نوپیدا)	اصول فقه
اخلاق رقابت با رویکرد اسلامی	اخلاق و تربیت
جنبش‌های سیاسی، اجتماعی شیعه در یمن در قرن سوم و چهارم هجری	تاریخ اسلام
شاخص‌های آمادگی پیش از ازدواج دختران با تأکید بر منابع اسلامی	علوم تربیتی و روان‌شناسی
راهکارهای توسعه ورزش از دیدگاه مقام معظم رهبری	سیاسی و اجتماعی
جایگاه جهاد تبیین در جنگ شناختی با توجه به اندیشه‌های مقام معظم رهبری	سیاسی و اجتماعی
عوامل بهبود روابط اجتماعی بین افراد با تکیه بر آیات و روایات	سیاسی و اجتماعی
اقدامات اجتماعی حفظ روحیه انقلابی جامعه در منظومه فکری امامین انقلاب	سیاسی و اجتماعی
بررسی شاخصه‌های عدالت در نظام جمهوری اسلامی در مقایسه با قبل از انقلاب	سیاسی و اجتماعی



عناوین کتاب‌های سطح سه راه‌یافته به ارزیابی تفصیلی در مرحله کشوری

جشنواره علامه حلی (ره)	
نام اثر	گروه علمی
مسأله عرف (درامدی تحلیلی بر جایگاه عرف در تشخیص موضوعات و استنباط احکام شرعی)	اصول فقه
منصرف و غیر منصرف در علم نحو	ادبیات و زبان‌شناسی

عناوین کتاب‌های سطح چهار راه‌یافته به ارزیابی تفصیلی در مرحله کشوری

جشنواره علامه حلی (ره)	
نام اثر	گروه علمی
رمزینہ ارزها از دیدگاه فقه و حقوق و چالش‌های مرتبط با آن با تأکید بر رمزارز بیت‌کوین	اقتصاد و مدیریت
بررسی دیدگاه آیت‌الله جوادی در باب قلمرو دین و نقد برداشت رایج از دیدگاه ایشان	کلام
کرامت انسانی در اندیشه نبوی با محوریت حدیث «مکارم الاخلاق»	اخلاق و تربیت
اسلام و تفریح	اخلاق و تربیت
التحفة القوامیة فی فقه الإمامیة	فقه و حقوق اسلامی
شبهات اختلاف آیات قرآن کریم و پاسخ آنها با تکیه بر روایات اهل بیت (ع)	تفسیر و علوم قرآنی
بررسی ماهیت و حدود و آثار تقدیر المعیشه از منظر قرآن و حدیث	اقتصاد و مدیریت
تبلیغ دینی در فضای مجازی (با رویکرد اخلاق کاربردی)	اخلاق و تربیت
صرف کامل	ادبیات و زبان‌شناسی
الاخوة فی الاسلام	اخلاق و تربیت

جشنواره اساتید

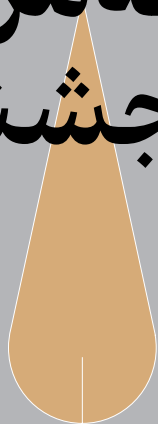
نام اثر	گروه علمی
شناخت نامه مفاتیح الجنان	علوم حدیث و درایه
زمان آزادی	سیاسی و اجتماعی
امامت علوی در سیره نبوی؛ گونه شناسی و مصداق یابی	کلام
شناخت خداوند در کشاکش آراء	فلسفه و منطق
شاخص های حسن همسایگی در زندگی آپارتمانی از منظر منابع اسلامی	اخلاق و تربیت
هشام بن حکم زمان (سیره اخلاقی علامه سید شرف الدین در مواجهه و مناظره با عالمان اهل سنت)	اخلاق و تربیت
رنج	کلام
ضیافت در حبس	علوم تربیتی و روان شناسی
پرسمان دعا و توسل	اخلاق و تربیت
هنر بیان احکام	فقه و حقوق اسلامی
نعمت بیماری	اخلاق و تربیت
متاع قلیل و ملک کبیر	فلسفه و منطق
آموزش مسبّحات، جلد اول	ادبیات و زبان شناسی
درآمدی تحلیلی بر آسیب شناسی فرهنگی معماری نوین از منظر تقلید	سیاسی و اجتماعی
سواد رسانه ای و هویت دینی دانش آموزان متوسطه اول و دوم	سیاسی و اجتماعی
اراده تشریعی؛ جستاری در اندیشه های اصولی پیرامون ماهیت حکم شرعی	اصول فقه
حیات مقتدرانه: اقتدار و قدرت ملی در اندیشه مقام معظم رهبری با تکیه بر منابع اسلامی، تاریخی، امنیتی و اسلامی	سیاسی و اجتماعی
درآمدی بر فقه اجتماعی	فقه و حقوق اسلامی
بررسی دلالت نهی بر فساد در نگاه محقق بهبهانی و شیخ انصاری و آخوند خراسانی	اصول فقه
بر کرانه ادب قرآن	تفسیر و علوم قرآنی
روش فهم قرآن از نگاه آیت الله جوادی آملی و نصر حامد ابوزید	تفسیر و علوم قرآنی
جستارهایی در شناخت یهود مخاطب قرآن	تفسیر و علوم قرآنی
سبک زندگی مشترک (عوامل و موانع استحکام خانواده از منظر آیات و روایات)	تفسیر و علوم قرآنی



نام اثر	گروه علمی
قلمرو تطبیقی عقل در استنادات فقهی	اصول فقه
تفسیر تطبیقی روایی. تحلیلی سوره «فتح» با تمرکز بر اختلافات اساسی فریقین	تفسیر و علوم قرآنی
نحو مقدماتی	ادبیات و زبان‌شناسی
سیره مدیریت پیامبر(ص) در برخورد با جوانان	اخلاق و تربیت
آموزه‌های اخلاقی	اخلاق و تربیت
مبانی فقهی پناهندگی با رویکرد تطبیقی بر اسناد بین‌الملل	فقه و حقوق اسلامی
خانواده و تربیت کودک از دیدگاه قرآن و حدیث	اخلاق و تربیت
مجموعه مقالات قرآن‌پژوهی	تفسیر و علوم قرآنی
السراج المنیر فی علم النحو والاعراب والتفسیر	ادبیات و زبان‌شناسی
تجزیه و ترکیب خطبه سه نهج البلاغه	ادبیات و زبان‌شناسی
راهنمای تجزیه و ترکیب	ادبیات و زبان‌شناسی
رویکرد فقه حکومتی بر خمس شخصیت‌های حقوقی استخراج‌کننده معادن	فقه و حقوق اسلامی
نقش مثبت‌اندیشی و ظرفیت‌های اخلاق اسلامی در تقویت اخلاق اجتماعی	اخلاق و تربیت
رویکرد پژوهشی به مسأله زن ، زندگی و خانواده	سیاسی و اجتماعی
طول امل در قرآن و حدیث	اخلاق و تربیت
تعبد و عقلانیت	کلام
درسنامه آموزشی مهارت‌های زندگی	علوم تربیتی و روان‌شناسی
رهیافتی بر تنقیح مناظ از دیدگاه امامیه و اهل تسنن	اصول فقه
رهیافتی تطبیقی در قاعده الواحد	فلسفه و منطق
بیان الاخلاق العضدیه فی الحکمة العملیة	اخلاق و تربیت
همراه ابرار در سوره یوسف	اخلاق و تربیت
مبانی فقه العقیده (فقه جوانحی)	کلام
ماهیت فقهی قرارداد ترانزیت	فقه و حقوق اسلامی
مبانی نظری اندیشه‌های آیت‌الله خامنه‌ای	سیاسی و اجتماعی
درس‌نامه اندیشه سیاسی اسلام در عصر غیبت و ولایت فقیه	سیاسی و اجتماعی
عهدنامه برجرام از منظر قواعد فقه سیاسی اسلام	سیاسی و اجتماعی



نگاهی گذرا به مراسم پانزدهمین جشنواره







مراسم اختتامیه پانزدهمین جشنواره علامه حلی(ره) و دومین جشنواره اساتید حوزه‌های علمیه، صبح روز پنج‌شنبه سوم آبان‌ماه ۱۴۰۳ با حضور مدیران حوزه‌های علمیه، منتخبین جشنواره و جمعی از طلاب و فضلاء حوزه در سالن همایش‌های مدرسه علمیه معصومیه(س) قم برگزار شد. در ابتدای این مراسم حجت‌الاسلام والمسلمین محمدصالح مازنی، دبیر پانزدهمین جشنواره علامه حلی(ره)، گزارشی از فرایند برگزاری جشنواره ارائه کرد.

رونمایی از مجموعه‌مقالات برتر جشنواره از بخش‌های مهم این مراسم بود که با حضور آیت‌الله اعرافی از چهار مجلد مرتبط با مقالات برگزیده و چاپ‌نشده دوره دوازدهم و سیزدهم جشنواره رونمایی شد.

ارائه گزارش اثر برتر توسط یکی از طلاب و یکی از اساتید برگزیده، سخنرانی حجت‌الاسلام والمسلمین مقیمی حاجی، رئیس شورای سیاست‌گذاری پانزدهمین جشنواره و تقدیر از دبیرخانه‌های برتر این دوره، از دیگر برنامه‌های مراسم اختتامیه جشنواره پانزدهم بود.

همچنین آیت‌الله علی‌رضا اعرافی، مدیر حوزه‌های علمیه، به عنوان سخنران ویژه مراسم سخنانی ایراد کرد و در انتهای مراسم از ۴۴ نفر از برگزیدگان جشنواره علامه حلی(ره) و ۲۷ نفر از برگزیدگان جشنواره اساتید با اهدای جوایز تقدیر به عمل آمد.

در حاشیه این مراسم، نمایشگاهی از آثار منتخب این دوره از جشنواره برپا شده بود.



تأکید مدیر حوزه‌های علمیه بر لزوم الگوگیری طلاب جوان از سخت‌کوشی مراجع عظام تقلید در حوزه‌های پژوهشی

آیت‌الله علیرضا اعرافی در آیین اختتامیه پانزدهمین جشنواره علامه حلی (ره) و دومین جشنواره پژوهشی اساتید حوزه‌های علمیه که در سالن همایش‌های مدرسه علمیه معصومیه قم برگزار شد گفت: هویت معنوی، اخلاقی و روحی حوزه از مهمترین مؤلفه‌های حوزویان است. قوام حوزه‌های علمیه به نگاه و منظر و رویکرد معنوی و اخلاقی و عرفانی به عالم هستی و دلدادگی به خداوند متعال است.

مدیر حوزه‌های علمیه کشور افزود: اگر از این خصوصیت جدا شویم، دیگر هرچه داشته باشیم، حوزه و پایگاه شریعت و مشعل هدایت نخواهیم بود. آنگاه که حقیقت تهذیب و تزکیه و عنصر خودسازی و تعالی روحی در ما وجود نداشته باشد، دیگر حوزه نیستیم و ادامه‌دهندگان راه اولیای الهی نخواهیم بود.



آیت‌الله اعرافی اظهار کرد: بزرگان ما همیشه ما را به این قلمرو عرفانی و انقطاع الی الله که منجر به فداکاری در راه خدا می‌شود فراخوانده‌اند.

عضو شورای عالی حوزه‌های علمیه کشور بیان کرد: بازشناسی مستمر حقیقت دنیا برای دور شدن از ردیلت‌های دنیوی و بهره‌مندی از امتیازات عالم برای سیر الی الله از مهم‌ترین مؤلفه‌های بیان شده در نهج‌البلاغه است.

وی ادامه داد: دنیا شدن دنیا برای ما یک حقیقت عینی و مطلق نیست بلکه به نوع تماس و ارتباط ما با مظاهر عالم بستگی دارد. وقتی اولیای الهی ما را از دنیا برحذر می‌دارند بدنبال تغییر رویکرد هستند تا بتوانیم از دنیا به خوبی استفاده کنیم.

مدیر حوزه‌های علمیه کشور افزود: نگاه نهج‌البلاغه آن است که دنیا چراگاه انسان نیست، بلکه جایگاه تغییر و تحول در ذات انسان و بهره‌گیری برای یک حرکت بزرگ به سمت تعالی است. اگر نگاه ما به عالم نگاه کاروان‌سرایی و آمادگی برای سیر و سلوک باشد به مفهوم متعالی آخرت می‌رسیم، ولی اگر این جایگاه به چراگاه لذت‌رانی بی‌هدف مبدل شد، در دنیا توقف خواهیم کرد.

آیت‌الله اعرافی اظهار کرد: حوزه جایگاه خدمت به خلق خدا و رهایی انسان‌ها از شر اهریمن‌ها بوده است. عالمان دین و بزرگان ما در طول تاریخ، رسالت مردم‌داری و خدمت به جامعه، خدمت به نیازمند و تلاش برای رهایی جامعه از شر شیاطین را با خود همراه داشته‌اند. امام راحل در عصر ما این رسالت را درخشان ساختند ولی این امر مسبوق به سابقه در عصرهای گذشته است.

مدیر حوزه‌های علمیه بیان کرد: مطالعه کتاب «گنجینه خواف» که دربردارنده یادداشت‌های شهید مدرس در زمان تبعید است نگاه بسیار عمیقی در این حوزه به ما می‌دهد. کمتر کسی است که همچون شهید مدرس در بیانات امام راحل این چنین مورد ستایش و تحسین و احترام قرار گرفته شود.

وی افزود: عالمان الهی در مواجهه با موضوع فلسطین به منطق الهی و قرآنی نگاه می‌کنند. در این شرایط تاریخی منطقه شاهد تحرک کافی و وافی نیستیم. امروزه در یک پیچ تاریخی و شرایط حساسی قرار گرفته‌ایم که نیازمند هوشیاری و هوشمندی و اتخاذ تصمیمات بنیادی و برداشتن گام‌های بلند و ایستادگی در برابر شیاطینی است که می‌خواهند عالم اسلام را به زانو در بیاورند.

عضو مجلس خبرگان رهبری افزود: اینکه امروز برخی از دو کشوری در سرزمینی که سراسر آن غصب است سخن بگویند اصلاً قابل قبول نیست. ما امروزه به جوشش و تحرک بیشتر نیازمندیم. مواضع شفاف و روشن آیت‌الله العظمی سیستانی و مراجع عظام تقلید قم، در این شرایط راهنمای ما است.

آیت‌الله اعرافی اظهار کرد: بدون تردید آگاهی و بصیرت و ایستادگی و مقاومت ما و ملت بزرگ ایران و محور مقاومت صحنه‌ها را تغییر خواهد داد. سی سال پیش که محور مقاومت این مسیر را آغاز کرد و گفتمان مقاومت در جهان منعکس شد نتایج بزرگی را به بار آورد که امروز آن را مشاهده می‌کنیم.

مدیر حوزه‌های علمیه کشور بیان کرد: فراموش نکنیم که اسرائیل غاصب در همه نقاط آن دارای امنیت کامل بود و تئوری آنها ناامنی در فرای مرزهای جعلی اسرائیل و امنیت کامل در مرزهای جعلی آنها بود. نباید زد و خوردهای گذرای امروز را با تحلیل‌های اشتباه برای خود و دیگران ترسیم کنیم.

وی در ادامه با اشاره به برنامه‌های علمی پژوهشی حوزه، اظهار کرد: برنامه پنج‌ساله پژوهشی که امسال دوره آزمایشی خود را به اتمام می‌رساند؛ نقش جامعه علمی پژوهشی حوزه، علم‌سنجی از منظر حوزوی، ارزیابی محققان (جمع‌آوری ۸۰ هزار اثر در سامانه تخصصی)، رتبه‌بندی محققان از منظر حوزوی و درون حوزوی، ارزیابی مراکز علمی حوزوی از منظر پژوهش، طرح هدفمندی مزایا در مرکز مدیریت حوزه‌های علمیه و مرکز خدمات و دفاتر مراجع عظام و دفتر رهبر معظم انقلاب با چهار زاویه مهم که یکی از بخش‌های آن پژوهشگران هستند، از جمله طرح‌های حوزه در زمینه ارتقای سطح پژوهش در حوزه‌های علمیه است.

آیت‌الله اعرافی افزود: از دیگر طرح‌ها می‌توان به گفتمان علمی حوزه و سیر مطالعات اسلامی، دبیرخانه پژوهش‌های مورد نیاز نظام، طرح‌ها و مطالعات راهبردی حوزه و روحانیت، رویکرد بهره‌گیری هوشمندانه از هوش مصنوعی در نظام تحقیقی و نظام‌های کارکردی حوزه، ارزش‌گذاری برای دروسی سوای فقه و اصول، مهارت‌های پژوهشی و بخش مهارت پژوهشی در درخت‌واره مهارت‌های پژوهشی، نظام شوراهای پژوهشی در مراکز، حمایت از نخبگان پژوهشی و کارگاه‌های حل مسأله، تربیت مربیان پژوهش، برنامه‌های پژوهش سطح یک و سطوح عالی درخت‌واره رشته‌ها به عنوان شاهراه توسعه مرزهای دانش، گروه‌های علمی با رویکرد پژوهشی، سامانه تقریرات و فقهات، شورای مراکز پژوهشی، طرح جامع تبلیغ، نظام جامع اندیشه اسلامی، توسعه و ارتقا مرکز نشر حوزه، پایه‌ریزی و توسعه مرکز اسناد حوزه، ایجاد پژوهش‌سراها و کانون‌های پژوهش در حوزه، انتشار کتب پژوهشی، ارتقای جشنواره

**حوزه نیازمند
پژوهش‌های آزاد
و بنیادین برای
توسعه قلمرو
خود است. در کنار
آن باید تحقیقات
پشتیبان ناظر به
روش‌ها، فنون و
تحقیقات کاربردی
در حوزه میدانی،
ضرورت دارد.**

علامه حلی و شبکه‌سازی قوی‌تر و پایه‌ریزی بخش اساتید، برگزاری جشنواره پاسخ برتر و ایجاد دبیرخانه همایش‌ها و سده اشاره کرد.

مدیر حوزه‌های علمیه کشور اظهار کرد: برگزاری و توسعه کرسی‌های آزاداندیشی و نظریه‌پردازی، نقد و تدوین اسناد و طرح‌های کشوری (در ۱۰ سند مهم و لوایح مهم کشور طرح‌هایی انجام شده است که در مجاری تصمیمات کشوری قرار گرفته است)، تکمیل طرح نیازسنجی پژوهشی، ارتقایی مرکز شبهه‌شناسی و طرح‌های ویکی‌پاسخ و...، حمایت‌های تخصصی از مؤسسات و تشکل‌های آزاد، طرح فعال‌سازی اندیشه‌های حوزوی و دوره پنج ساله دوره دوم درس خارج است که رویکرد آن باید پژوهشی باشد و همچنین احیای آثار از دیگر طرح‌های مهم پژوهشی حوزه‌های علمیه کشور است.

وی بیان کرد: حوزه نیازمند پژوهش‌های آزاد و بنیادین برای توسعه قلمروهای حوزوی است. حتما تحقیقات آزاد با فراغت بال و در قلمروهای بنیادین باید توسعه یابد. در کنار آن باید تحقیقات پشتیبان تحقیق ناظر به روش‌ها و فنون و تحقیقات کاربردی در حوزه میدانی، ضرورت دارد، زیرا حوزه امروز برای نقش‌آفرینی بیشتر به این تحقیقات نیازمند است.

آیت‌الله اعرافی گفت: شبکه‌سازی پژوهش و تقویت رویکرد پژوهشی در همه نظامات علمی و فرهنگی حوزه به همراه احیای سنت‌های پژوهشی حوزه از جمله بایسته‌های این حوزه است.

وی افزود: آیت‌الله العظمی مکارم شیرازی چندی پیش در دیداری که با ایشان داشتیم در آستانه صد سالگی آنچنان با حرارت و جدیت به تکمیل پروژه‌های عظیم علمی و پژوهشی خویش اشاره می‌کردند که تحیر برانگیز بود. آیت‌الله العظمی سبحانی نیز پروژه‌های علمی سنگینی را آغاز کرده‌اند که این امر الگوی کاملی برای همه طلاب است.

آیت‌الله اعرافی اظهار کرد: پیام جشنواره علامه حلی (ره) حرکت به سمت کاروان‌های عظیم پژوهش ناظر به اجتهاد و نگاه عمیق و بر اساس سنت‌های پایدار حوزه و بهره‌گیری از پیشرفته‌ترین فناوری‌های جدید است. امیدواریم که در این مسیر بتوانیم گام‌های جدی برداریم.



حجت الاسلام والمسلمين ابوالقاسم مقیمی حاجی

آموزش تخصصی
۴ هزار طلبه
در حوزه پژوهش

تحقیق و پژوهش
را مکمل آموزش
می‌دانیم. اگر
طلاب با ابزار نوین
پژوهش آشنا
شوند و پختگی
قلم بیابند،
زمانی که در
سطح سه و چهار
وارد دانش‌های
تخصصی می‌شوند
می‌توانند از مهارت
قلم استفاده کرده
و در عرصه‌های
تخصصی آثار خود
را نگارش کنند.

حجت‌الاسلام والمسلمین ابوالقاسم مقیمی حاجی، در آیین اختتامیه پانزدهمین جشنواره علامه حلی گفت: در فرایند و روند کلی، خوشبختانه روند پژوهش در حوزه‌های علمی، کاملاً رو به رشد است.

وی افزود: با نگاه کمی به راحتی می‌توان این رشد ادعایی را به وضوح مشاهده کرد. امروزه حدود ۱۳۰ نشریه علمی پژوهشی و علمی ترویجی و ۸۲ نشریه تخصصی در بدنه حوزه تولید می‌شود. سال گذشته ۱۷۸ نشریه در واحدهای آموزشی منتشر شده است که امسال نیز جشنواره ویژه نشریات برگزار می‌شود.

حجت‌الاسلام والمسلمین مقیمی حاجی بیان کرد: امروزه در بخش بانوان نیز شاهد حضور گسترده و موفقیت‌آمیز پژوهشگران خواهر در حوزه پژوهشی هستیم. وی گفت: تحقیقات را مکمل آموزش می‌دانیم. اگر طلاب با ابزار نوین پژوهش آشنا شوند و پختگی قلم بیابند، زمانی که در سطح سه و چهار وارد دانش‌های تخصصی می‌شوند می‌توانند از مهارت قلم استفاده کرده و در عرصه‌های تخصصی آثار خود را نگارش کنند. به همین دلیل در سه سال اخیر کارگاه‌های مهارت طلاب را توسعه دادیم.

معاون سابق پژوهش حوزه‌های علمییه تصریح کرد: کارگاه‌های آموزش فن پژوهش به طلاب در سه سال پیش، زیر هزار نفر بود و در تابستان سال گذشته نزدیک به ۴ هزار نفر در کارگاه عملی شرکت کردند. هر طلبه در این کارگاه در حدود ۱۳ تا ۲۰ ساعت آموزش علمی را طی کرده است.

وی افزود: در تابستان سال جاری نیز همین میزان طلبه در کارگاه‌های تخصصی آموزش دیدند. تاکنون ۱۶ دوره تربیت مدرسین کتاب‌های تخصصی پژوهش برگزار شده است. در همه استان‌ها اساتید باید دارای حکم مهارت‌های پژوهشی باشند. بیش از دویست استاد تا کنون در این کارگاه تخصصی ۱۱۰ ساعته حضور یافته و موفق به دریافت مجوز تدریس شده‌اند. در این دوره در کنار اساتید منطق و فقه و اخلاق و... کد مهارت پژوهشی ویژه اساتید فعال شده است.

حجت‌الاسلام والمسلمین مقیمی حاجی بیان کرد: باید تلاش کنیم که جشنواره علامه حلی (ره) را در انتهای سال تحصیلی برگزار کنیم. در حال حاضر مرحله مدرسه‌ای جشنواره شانزدهم در حال برگزاری است. مدیران استانی باید مرحله مدرسه‌ای را تا دو هفته آینده برگزار کنند و آثار را به دبیرخانه استانی ارسال کنند تا پس از برگزاری مرحله استانی بتوانیم این آثار را زودتر از گذشته در بخش کشوری جشنواره ارزیابی کنیم.

گزارش تصویری اختتامیه پانزدهمین جشنواره علامه حلی (ره)









